

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области
Афанасьевский муниципальный округ
МБОУ СОШ с. Бисерово

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Макарова Т.А. _____
Приказ №95 от «15»08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебный предмет «Биология»
Для 9 класса основного общего образования
На 2023-2024 учебный год

Братчикова Светлана Сергеевна

Учитель: биологии

Бисерово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. Примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н.И. Сониной, В.Б. Захарова и ориентирована на работу по учебнику, составляющему л и н е й н ы й к у р с:

- Сапин, М.Р. Н.И. Сонин. «Биология. Человек». 9 класс: – М.: Дрофа, 2018.

Цели и задачи курса

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики: заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского и лесного хозяйства, медицины, здравоохранения;
- социальная адаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование уважительного отношения к себе, своему образу, стремление сохранить внутренние силы, умение реально оценивать результаты своей деятельности в соответствии с уровнем и состоянием психофизического и интеллектуального развития;
- способствовать формированию таких нравственных качеств личности, как терпение, милосердие, трудолюбие, любовь к родному краю.

Нормативно-правовая база для разработки рабочей программы по биологии автора Н.И. Сониной

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-О «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15.12.2014 года № 359;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями от 24.11.2015 № 81);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) (далее - ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ МОиН РС (Я) от 07.08.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по организации образовательного процесса в условиях санитарно-эпидемиологического благополучия на территории РС(Я) и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020-2021 учебном году»;
- Письмо Роспотребнадзора от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 Организация работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19;
- Постановление, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, 3.1/2.4.3598-20;
- Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 №№ 02/16587-2020-24, ГД-1192/03;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Витим», утвержденная приказом № 335 от 04.06.2019 г.;

При организации образовательного процесса имеется возможность использования сетевой формы реализации образовательных программ в части освоения биологии и использования дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения.

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;

- формирование целостного научного мировоззрения;

- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;

- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;

- формирование экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- участвовать в совместной деятельности;

- оценивать свою работу и работу одноклассников;

- выделять главные и существенные признаки понятий;

- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;

- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;

- выявлять причинно-следственные связи;

- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
 - работать с текстом и его компонентами;
 - создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
 - организовывать свою учебную деятельность;
 - ставить учебные задачи;
 - планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
 - объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
 - сравнивать и классифицировать объекты;
 - определять проблемы и предлагать способы их решения;
 - применять методы анализа и синтеза;
 - использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
 - представлять информацию в различных формах;
 - составлять аннотации, рецензии, резюме;
- Уметь делать сообщение, вести дискуссии.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- доказательства родства человека и животных;
- вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строении и функционировании организма человека;
- науки, изучающие организм человека;
- основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов.
- существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу;
- строение и функции органов и систем органов человека.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;
- характеризовать структурные компоненты основных систем человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения;
- выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека.
- распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека;
- аргументировано доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;
- оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах двигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.;
- применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- объяснять место и роль человека в биосфере.

Содержание программы

Р а з д е л 1. Введение (9 ч)

Т е м а 1.1. Место человека в системе органического мира (2 ч).

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация. Скелеты человека и позвоночных, таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Т е м а 1.2. Происхождение человека (2 ч).

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация. Модели «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека, изображения представителей различных рас человека.

Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч).

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация. Портреты великих учёных – анатомов и физиологов.

Тема 1.4. Общий обзор строения и функции организма человека (4 ч).

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация. Схемы систем органов человека.

Лабораторная работа 1. Изучение микроскопического строения тканей.

Лабораторная работа 2. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 ч)

Тема 2.1. Координация и регуляция (10 ч).

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация. Схемы строения эндокринных желёз. Таблица строения, биологической активности и точек приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями работы эндокринных желёз. Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов, безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторная работа 3. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Лабораторная работа 4. Изучение изменения размера зрачка.

Тема 2.2. Опора и движение (8 ч).

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация. Скелет человека, модели отдельных костей, распилов костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа 5. Изучение внешнего строения костей.

Лабораторная работа 6. Измерение массы и роста своего организма.

Лабораторная работа 7. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Т е м а 2.3. Внутренняя среда организма (3 ч).

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртываемость крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация. Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторная работа 8. Изучение микроскопического строения крови.

Т е м а 2.4. Транспорт веществ (4 ч).

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круг кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация. Модели сердца человека, таблицы, схемы строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторная работа 9. Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Т е м а 2.5. Дыхание (5 ч).

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация. Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторная работа 10. Определение частоты дыхания.

Т е м а 2.6. Пищеварение (5 ч).

Питательные вещества пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы пищеварения.

Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация. Модель торса человека, муляжи внутренних органов.

Лабораторная работа 11. Воздействие желудочного сока на белки, воздействие слюны на крахмал.

Лабораторная работа 12. Определение норм рационального питания.

Т е м а 2.7. Обмен веществ и энергии (2 ч).

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз.

Гипервитаминоз.

Т е м а 2.8. Выделение (2 ч).

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация. Модель почек.

Т е м а 2.9. Покровы тела (3 ч).

Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация. Схема строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Т е м а 2.10. Размножение и развитие (3 ч).

Система органов размножения, их строение и гигиена. Оплодотворение.

Внутриутробное развитие, роды.

Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Т е м а 2.11. Высшая нервная деятельность (5 ч).

Рефлекс – основа нервной деятельности. *Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.* Виды рефлексов. Форма поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Т е м а 2.12. Человек и его здоровье (4 ч).

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а 1. Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений. Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды.

Т е м а 2.13. Человек и окружающая среда (2 ч).

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. Биосфера – живая оболочка Земли. В.И. Вернадский – создатель учения о биосфере. Ноосфера – новое эволюционное состояние.

Демонстрация. Таблицы, слайды, иллюстрирующие влияние деятельности человека на биосферу.

Обобщение и повторение изученного материала. Резервное время (5 ч).

Система оценки достижений учащихся.

1. Общая характеристика оценочной шкалы

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятизначной порядковой шкале.

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если учащийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;

отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3. Критерии выставления отметок за письменные работы

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

За оригинальное выполнение работы учитель вправе повысить обучающемуся отметку на один балл.

4. Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения);
- экономно использовал расходные материалы;
- обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности;
- выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью учителя;
- выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;

- выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.

Работа с детьми ОВЗ

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная сформированность учебно – познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно – познавательных и учебно – практических задач; - трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно – познавательной и учебно – практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности; - повышенная истощаемость психических функций или инертность психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость в выполнении задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно – логического мышления. Коррекционно-развивающая цель программы ориентирована на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами, при сохранении общего цензового объема содержания обучения. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся. - повысить уровень их умственного развития.

- нормализовать учебную деятельность.

- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционноразвивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоциональноволевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов. Содержание рабочей программы направлено не только на восполнение пробелов знаний и подготовку к изучению трудных тем, но и на формирование школьно-значимых функций:

- пространственное восприятие и анализ, пространственных представлений - зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, координированные движения пальцев и кисти руки - фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез. Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счёт применения в процессе обучения системы методических приёмов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования:

- чёткое планирование коррекционных задач урока;

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;

- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ОВЗ заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;

- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующие максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;

- снижение объёма и скорости выполнения заданий. Для достижения поставленных целей используются различные приёмы и коррекционноразвивающие технологии с учетом психофизиологических особенностей ребенка:

- индивидуальная помощь в случаях затруднения. - дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

- дифференцированный подбор заданий - практическая направленность - здоровьесберегающие технологии;

- технологии, направленные на развитие внимания, памяти, речи - .создание ситуаций успеха на уроке - элементы адаптивных технологий Вариативные коррекционные приемы и методы обучения и воспитания, используемые при проведении занятий (поэлементная инструкция, планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный), речевой образец и т.д)

С целью оказания помощи детям с задержкой психического развития в соответствии с их способностями и возможностями, в процессе обучения проводятся коррекционные занятия. Такие занятия способствуют:

- формированию и развитию основ учебной деятельности.
- содействие ребенку в успешном освоении учебных навыков.
- развитию интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.

Критерии оценивание обучающихся с ОВЗ

Отметка «5»:

- Понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответ;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Отметка «4»

- Понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответ;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибку).

Отметка «3»

- Знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2»

Обнаруживается незнание большей или наибольшей существенной части изучаемого материала. Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл. Делает грубые ошибки. Не использует помощи учителя

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с. Бисерово реализуется через использование воспитательного потенциала уроков биология. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Вид контроля	Формы организации учебной деятельности	Планируемая дата урока	Фактическая дата урока
			Предметные	Метапредметные УУД				
Р а з д е л 1. Введение (9 ч)								
Т е м а 1.1. Место человека в системе органического мира (2 ч)								
1.	Инструктаж по технике безопасности. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. <i>(формирование новых знаний)</i>	1	Должны уметь сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматов и делать вывод на основе сравнения; характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.	Рассматривают демонстрации «Скелеты человека и позвоночных», таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных. Определяют принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду Приматы. Участвуют в беседе.	Фронтальный опрос		

				<p>Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>				
2.	<p>Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. (формирование новых знаний)</p>	1	<p>Должны знать признаки, доказывающие родство человека и животных; уметь анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать своей ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление желания к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук, любознательности к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрация доброжелательного отношения к мнению другого человека;</p>	<p>Определяют принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду Приматы. Называют признаки сходства и различия человека и животных. Участвуют в групповой беседе.</p>	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.		

				владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.					
Т е м а 1.2. Происхождение человека (2 ч)									
3.	Антропосоциогенез. Этапы и факторы становления человека. (<i>формирование новых знаний</i>)	1	Должны знать биологические и социальные факторы антропогенеза, основные этапы эволюции человека; уметь приводить примеры научных открытий на этапах становления <i>Homo sapiens</i> и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас; характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и</p>	Рассматривают модель «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека. Обмениваются мнениями, устно описывают этапы становления человека. Выполняют тестирование.	Тестирование по теме «Место человека в системе органического мира».			

				сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.				
4.	<p>Расы человека. Их происхождение и единство. (решение учебной задачи)</p>	1	<p>Должны знать основные этапы эволюции человека; основные черты рас человека; уметь находить черты сходства и различия рас человека.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>	<p>Находят черты сходства и различия рас человека. Ориентируются в учебнике по заданию учителя. Способны дать краткий отчет самооценки.</p>	Индивидуальный опрос.		

				учителями в процессе учебной деятельности.				
Т е м а 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)								
5.	Науки о человеке. Великие анатомы и физиологи. <i>(формирование новых знаний)</i>	1	Должны знать основные науки, изучающие человека, его организм и строение, процессы жизнедеятельности; вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строении и функционировании организма человека.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); формулировать ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами</p>	<p>Характеризуют основные науки, изучающие человека. Ориентируются в учебнике по заданию учителя. Участвуют в групповой беседе.</p>	Фронтальный опрос.		

				естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрация доброжелательного отношения к мнению другого человека; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.				
Т е м а 1.4. Общий обзор строения и функции организма человека (4 ч)								
6.	Клеточное строение организма. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)	1	Должны знать основные признаки организма человека; уметь узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и в микропрепаратах; устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; выявлять причинно-следственные связи использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами; работать с текстом и его компонентами; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к</p>	<p>Называют отличия прокариот, а также эукариот, основные органоиды клетки, их функции. Составляют опорный конспект урока. Ориентируются в учебнике по заданию учителя.</p>	Фронтальный опрос.		

				изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрация доброжелательного отношения к мнению другого человека; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.				
7.	Ткани человека. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)	1	Должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь давать определения понятию <i>ткань</i> ; изучать микроскопическое строение тканей; называть основные группы тканей человека, сравнивать их и делать выводы на основе их сравнения; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы и ее систематизацию; формулировать проблему; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е: владеть коммуникативными умениями, участвовать в дискуссии.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>	Различают на таблицах органы и системы органов человека. Ориентируются в учебнике по заданию учителя.	Фронтальный опрос.		
8.	Органы человеческого организма. Системы	1	Должны уметь называть основные группы тканей человека, органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника, творческой тетради, по</p>	Составляют схемы систем органов человека. Планируют и	Самостоятельный отчет о проделан		

	<p>органов. Лабораторная работа 1. Изучение микроскопического строения тканей. (решение учебной задачи)</p>		<p>строением тканей и выполняемыми функциями; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; давать определения понятиям <i>ткань, орган, система органов</i>; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.</p>	<p>воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта); дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; владеть монологической и диалогической формами речи с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что ещё не известно. Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	<p>организуют свое рабочее место. Рассматривают готовые микропрепараты и описывают ткани человека. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы учителя.</p>	<p>ной работе.</p>		
9.	<p>Функции систем органов. Лабораторная работа 2.</p>	1	<p>Должны уметь давать определения понятиям <i>ткань, орган, система органов</i>; называть основные группы тканей человека, органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями;</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – выделять главные и существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты по заданным критериям; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и</p>	<p>Рассматривают готовые микропрепараты и описывают ткани человека. Планируют и организуют свое</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронталь</p>		

	Распознавание на таблицах органов и систем органов. (решение учебной задачи)		сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей; характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека; пользоваться лабораторным оборудованием; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	практических работ; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные</i> : владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <i>регулятивные</i> : <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.	рабочее место. Распознают на таблицах и описывают органы и системы органов человека. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.	ный опрос.		
--	---	--	---	--	---	------------	--	--

Р а з д е л 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 ч)

Т е м а 2.1. Координация и регуляция (10 ч)

10.	Гуморальная регуляция. (формирование новых знаний)	1	Должны уметь называть особенности строения и работы желез эндокринной системы; желез внутренней и внешней секреций; различать их; распознавать и описывать в таблицах органы эндокринной системы.	П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по	Объяснять роль гуморальной регуляции в жизнедеятельности организма. Ориентируются в учебнике по заданию учителя. Характеризуют	Фронтальный и индивидуальный опрос		
-----	---	---	---	--	--	------------------------------------	--	--

				<p>материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	<p>основные функции желез внутренней секреции и их строение.</p>			
11.	<p>Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. (<i>формирование новых знаний</i>)</p>	1	<p>Должны уметь давать определение понятию <i>гормоны</i>; называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез; характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической</p>	<p>Анализируют и оценивают воздействие факторов риска на здоровье. Устанавливают взаимосвязь между функциями нервной и</p>	Индивидуальный опрос.		

				<p>и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, доброжелательного отношения к мнению другого человека нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ответственного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>	эндокринной систем. Объясняют механизм действия гормонов.			
12.	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. (решение учебной задачи)	1	Должны уметь давать определения понятиям <i>рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс</i> ; называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы в организме.	П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в	Распознают и описывают на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека, устраивают взаимосвязь между строением и функциями. Выполняют тестирование.	Тестирование по теме «Гуморальная регуляция организма».		

				<p>соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ответственного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>	Характеризуют структурные компоненты нервной системы.			
13.	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. (формирование новых знаний)	1	<p>Должны уметь давать определения понятиям <i>рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс</i>; называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы в организме.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной</p>	<p>Составляют схему рефлекторной дуги простого рефлекса, а также опорный конспект урока. Отвечают на поставленные вопросы.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос		

				<p>полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ответственного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>				
14.	Спинной мозг, строение и функции. (<i>формирование новых знаний</i>)	1	<p>Должны уметь давать определения понятиям <i>рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс</i>; называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы в организме.</p>	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и</p>	<p>Составляют схему рефлекторной дуги простого рефлекса, а также опорный конспект урока. Характеризуют строение спинного мозга.</p>	Индивидуальный опрос.		

				<p>к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа;</p> <p><i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>				
15.	<p>Головной мозг, строение и функции. Лабораторная работа 3. Изучение головного мозга человека (по муляжам). (постановка и решение учебной задачи)</p>	1	<p>Должны знать роль регуляторных систем, механизм действий гормонов; правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь называть особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга; распознавать и описывать в таблицах основные части спинного мозга; характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма; выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств; пользоваться лабораторным оборудованием; объяснять значение биологических знаний в повседневной</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; делать вывод по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность;</p>	<p>Различают на таблицах органы нервной системы. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.</p>	<p>Индивидуальный опрос. Самостоятельный отчет о проделанной работе.</p>		

			жизни.	<p><i>осуществление учебных действий – выполнять лабораторную работу; целеполагание – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</i></p> <p>Личностные умения: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>				
16.	Соматическая и вегетативная нервная система. (<i>формирование новых знаний</i>)	1	Должны назвать отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции; различать значение соматической и вегетативной нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; роль нервной системы и гормонов в организме.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в</p>	Устанавливают взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем. Выполняют тестирование.	Тестирование по теме «Спинной мозг. Головной мозг».		

				<p>н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>				
17.	<p>Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. <i>(формирование новых знаний)</i></p>	1	<p>Должны уметь давать определения понятиям <i>орган чувств, рецептор, анализатор</i>; называть органы чувств человека, анализаторы; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов; характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к</p>	<p>Распознают и описывают на таблицах основные части органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Соблюдают меры профилактики заболеваний органов чувств. Объясняют причины нарушения функционирования нервной системы.</p>	Индивидуальный опрос.		

				изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ответственного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.				
18.	<p>Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа 4. Изучение изменения размера зрачка.</p> <p><i>Нарушения зрения, их профилактика (постановка и решение учебной задачи)</i></p>	1	<p>Должны уметь называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора, заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения; объяснять результаты наблюдений; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения, а также вредных привычек; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные</i>: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <i>регулятивные</i>: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление</p>	<p>Распознают и описывают на таблицах основные части зрения и зрительного анализатора. Планируют и организуют свое рабочее место выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.</p>		

				любопытности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.				
19.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. (<i>формирование новых знаний</i>)	1	Должны уметь называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха, а также вредных привычек.	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любопытности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание</p>	Распознают и описывают на таблицах <i>основные части слуха и слухового анализатора.</i> Сравнивают нервную и гуморальную регуляции.	Индивидуальный опрос.		

				ответственного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.					
Т е м а 2.2. Опора и движение (8 ч)									
20.	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <i>(постановка учебной задачи)</i>	1	Должны уметь называть особенности строения скелета человека; функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; распознавать в таблицах основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей; узнавать по «нему» рисунку строение отделов скелета, расположение скелетных мышц; описывать строение мышц, нарушение осанки различной степени, приемы оказания первой медицинской помощи при травмах.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление познавательных интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, понимание значения семьи в жизни человека.</p>	<p>Называют функции опорно-двигательной системы, описывают химический состав костей. Рассматривают демонстрации «Скелет человека, отдельных костей», «Распилы костей». Составляют опорный конспект урока. Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека.</p>	<p>Биологический диктант по теме «Органы чувств».</p>			
21.	Скелет головы и скелет туловища.	1	Должны уметь называть особенности строения скелета головы и туловища человека; распознавать в таблицах	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой</p>	<p>Называют функции опорно-двигательной</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>			

	(решение учебной задачи)		основные части скелета головы и туловища человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета.	работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <i>к о м м у н и к а т и в н ы е</i> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>р е г у л я т и в н ы е</i> : планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	системы, описывают химический состав костей. Отвечают на поставленные вопросы. Оценивают деятельность по её результатам.	Фронтальный опрос.		
22.	Скелет конечностей. Лабораторная работа 5. Изучение внешнего строения костей.	1	Должны уметь называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека; распознавать их в таблицах и правильно определять их роль; характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета;	<i>П о з н а в а т е л ь н ы е</i> : <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы,	Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную	Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.		

	<i>(постановка и решение учебной задачи)</i>		объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е : владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	работу. Обобщают и делают выводы.			
23.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Лабораторная работа. Измерение массы и роста своего организма. <i>(комплексное применение)</i>	1	Должны уметь использовать приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки, оказания первой помощи при травмах; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е : владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с	Приводят доказательства о необходимости мер профилактики травматизма. Планируют организуют свое рабочее место. Осваивают приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательной	Самостоятельный отчет о проделанной работе.		

	знаний)			<p>поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>	системы. Обобщают и делают выводы.			
24.	Мышцы. Работа мышц. Лабораторная работа 7. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц. (комплексное применение знаний)	1	<p>Должны уметь называть последствия гиподинамии; описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы утомления мышц; распознавать в таблицах основные группы мышц человека; раскрыть сущность биологического процесса их работы; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц; приводить примеры мышц-сгибателей и мышц-разгибателей; перечислять повреждения опорно-двигательной системы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <i>к о м м у н и к а т и в н ы е:</i> владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <i>р е г у л я т и в н ы е:</i> <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление</i></p>	<p>Называют основные группы мышц человека. Раскрывают сущность биологического процесса работы мышц. Описывают и объясняют результаты опыта по выявлению статической и динамической работы на утомление мышц. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе. Индивидуальный опрос.</p>		

				<p><i>учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	мышц.			
25.	<p>Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. <i>(решение учебной задачи)</i></p>	1	<p>Должны знать части скелета человека; химический состав и строение костей; основные скелетные мышцы человека; уметь оказывать первую доврачебную помощь при переломах; знать о заболеваниях опорно-двигательной системы и их профилактике, мерах по предупреждению плоскостопия и искривления позвоночника; должны уметь использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдение мер профилактики нарушения осанки; распознавать части скелета на наглядных пособиях; находить на них основные мышцы.</p>	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами</p>	<p>Называют заболевания опорно-двигательной системы и меры по их профилактике, предупреждению плоскостопия и искривлению позвоночника. Используют приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма и соблюдения мер профилактики нарушения осанки. Краткий отчет самооценки.</p>	Фронтальный опрос		

				естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.				
26.	Роль двигательной активности в развитии аппарата и опоры и движения человека. <i>(решение учебной задачи)</i>	1	Должны уметь использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы; находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение</p>	На основе наблюдений определяют гармоничность физического развития, нарушения осанки и наличия плоскостопия. Обобщают и систематизируют знания. Работа в группах.	Индивидуальный и фронтальный опрос		

				коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.					
27.	Контрольная работа по теме «Опора и движение». (контроль знаний)	1	Должны уметь применять знания при решении биологических задач.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; <i>общеучебные</i> - организовать свою учебную деятельность; <i>логические</i> – узнавать изучаемые объекты на таблицах; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: владение интеллектуальными и творческими способностями; проявление ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.</p>	<p><i>Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; - на соответствие; - с выбором нескольких ответов из предложенных вариантов; - заполнение сравнительных таблиц; - на нахождение ошибок в приведенном тексте; - с выполнением развернутого ответа. 				
Т е м а 2.3. Внутренняя среда организма (3 ч)									
28.	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции.	1	Должны уметь называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды, крови (форменные элементы), плазмы; пользоваться лабораторным	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила</p>	Выделяют существенные признаки процессов свертываемости	Самостоятельный отчет о проделанной			

	<p>Клетки крови. Плазма крови. Лабораторная работа 8. Изучение микроскопического строения крови. (комплексное применение знаний)</p>		<p>оборудованием; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p>техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные</i>: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <i>регулятивные</i>: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	<p>крови; переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Выявляют особенности между строением клеток и их функциями. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.</p>	<p>работе. Фронтальный опрос.</p>		
29.	<p>Иммунитет. (решение учебной задачи)</p>	1	<p>Должны уметь давать определение понятию <i>иммунитет</i>; называть виды иммунитета; объяснять проявление иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>коммуникативные</i>: планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Рассматривают схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови. Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p>		

				<p>сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>				
30.	Тканева я совместимость и переливание крови. <i>(решение учебной задачи)</i>	1	Должны знать признаки внутренней среды организма; признаки иммунитета; сущность прививок и их значение; уметь называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор; анализировать и оценивать факторы риска для здоровья; находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови; сравнивать между собой	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с</p>	Составляю опорный конспект урока. Выполняют тестирование.	Тестирование по теме «Кровь. Состав крови. Иммунитет».		

			<p>строение и функции клеток крови; объяснять механизмы свертывания и переливания крови.</p>	<p>учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>				
Т е м а 2.4. Транспорт веществ (4 ч)								
31.	<p>Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения.</p>	1	<p>Уметь приводить примеры представителей отрядов земноводных; доказывать принадлежность различных представителей земноводных к тем или иным отрядам; объяснять адаптацию земноводных к жизни на суше, в воде и почве; их</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: строить</p>	<p>Рассматривают модель сердца человека, таблицы и схемы, иллюстрирующие строение крови и органов кровообращения.</p>	Фронтальный опрос.		

	Лимфообращение. (формирование новых знаний)		происхождение от рыб; сравнивать земноводных и рыб; находить их различия в развитии	<p>понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>	Характеризуют транспорт веществ в организме. Работают в группах.			
32.	Работа сердца. Лабораторная работа 9.	1	Должны уметь давать определения понятиям <i>аорта, артерии, капилляры, вены</i> ; называть признаки (особенности строения)	П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации;	Осваивают приемы измерения кровяного	Самостоятельный отчет о проделан		

	Измерение кровяного давления. (комплексное применение знаний)		биологических объектов – кровеносных сосудов; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные</i> – владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <i>регулятивные</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.	давления. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.	ной работе. Фронтальный опрос.		
33.	Движение крови по сосудам. Заболевания сердечно - сосудистой системы, их предупреждение. Приемы	1	Должны уметь характеризовать сущность биологических процессов; движения по сосудам; регуляции жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать факторы риска для здоровья, нормальную работу сердечно - сосудистой системы; использовать	Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать	Осваивают приемы измерения кровяного давления и пульса, оказание первой помощи при	Фронтальный опрос. Самостоятельный отчет о проделанной		

	оказания первой помощи при кровотечениях. Лабораторная работа 10. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений. (комплексное применение знаний)		приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); оказание первой помощи при травмах (повреждениях сосудов); объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные</i> : владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; <i>регулятивные</i> : <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.	кровотечениях. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.	работе.		
34.	Контрольная работа по темам «Внутренняя среда. Транспорт веществ». (контроль знаний)	1	Должны знать существенные признаки транспорта веществ в организме; уметь различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; измерять пульс и кровяное давление; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях; применять знания при решении биологических задач.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; <i>общеучебные</i> - организовать свою учебную деятельность; <i>логические</i> – узнавать изучаемые объекты на таблицах; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной	<i>Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида:</i> - с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; - на соответствие; - с выбором нескольких ответов из предложенных вариантов; - заполнение сравнительных таблиц;			

				<p>целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: владение интеллектуальными и творческими способностями; проявление ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.</p>	<p>- на нахождение ошибок в приведенном тексте;</p> <p>- с выполнением развернутого ответа.</p>		
Т е м а 2.5. Дыхание (5 ч)							
35.	<p>Значение дыхания.</p> <p>Органы дыхания.</p> <p>Строение легких.</p> <p><i>(постановка учебной задачи)</i></p>	1	<p>Должны уметь называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы; распознавать и описывать в таблицах основные органы дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Составляют опорный конспект урока.</p>	Фронтальный опрос.	

				руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.				
36.	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Лабораторная работа 11. Определение частоты дыхания. (комплексное применение знаний)	1	Должны уметь называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы; распознавать и описывать в таблицах основные органы дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление	Сравнивают газообмен в легких и тканях, делают выводы на основе их сравнения. Рассматривают модели гортани, легких, схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приемы искусственного дыхания. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.	Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.		

				интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.				
37.	Заболевания органов дыхания и их профилактика. (решение учебной задачи)	1	Должны уметь называть заболевания органов дыхания; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение); объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);</p> <p>к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p><i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции;</p> <p>р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность;</p> <p><i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами</p>	Приводят доказательства необходимости мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением. Работа в группах.	Индивидуальный опрос.		

				естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.				
38.	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. (решение учебной задачи)	1	Должны знать органы дыхания, их строение и функции, гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний; уметь называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего и использовать их; выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.	По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве	Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Обобщают и делают выводы.	Индивидуальный опрос		

				со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.				
39.	Контрольная работа по теме «Дыхание». (контроль знаний)	1	Должны знать и использовать приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего; уметь называть заболевания органов дыхания; соблюдать меры профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение); объяснять зависимость собственного здоровья от окружающей среды; анализировать и оценивать воздействие факторов риска окружающей среды для здоровья; применять знания при решении биологических задач.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; <i>общеучебные</i> - организовать свою учебную деятельность; <i>логические</i> – узнавать изучаемые объекты на таблицах; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: владение интеллектуальными и творческими способностями; проявление ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.</p>	<p><i>Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; - на соответствие; - с выбором нескольких ответов из предложенных вариантов; - заполнение сравнительных таблиц; - на нахождение ошибок в приведенном тексте; - с выполнением развернутого ответа. 			
Т е м а 2.6. Пищеварение (5 ч)								
40.	Пищеварение. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные	1	Должны уметь называть питательные вещества и пищеварительные продукты, в которых они находятся; особенности строения организма человека, органы пищеварительной системы; объяснять роль питательных веществ в организме; характеризовать	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);</p>	Называют питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся.	Фронтальный опрос.		

	<p>вещества. Строение и функции пищеварительной системы. (<i>формирование новых знаний</i>)</p>		<p>сущность процесса питания; характеризовать сущность биологического процесса питания; распознавать и описывать в таблицах основные органы пищеварительной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.</p>	<p><i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <i>к о м м у н и к а т и в н ы е</i>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>р е г у л я т и в н ы е</i>: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Выделяют существенные признаки процесса пищеварения. Рассматривают модель торса человека, муляжи внутренних органов. Характеризуют сущность процесса питания.</p>			
41.	<p>Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа 12. Воздействие желудочного сока на белки,</p>	1	<p>Должны знать органы пищеварительной системы, гигиенические меры и меры профилактики работы пищеварительной системы, уметь давать определение понятиям <i>фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс</i>; распознавать и описывать в таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса</p>	<p><i>П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные</i> – соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; <i>к о м м у н и к а</i></p>	<p>Выделяют существенные признаки процесса пищеварения. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную</p>	Индивидуальный опрос. Самостоятельный отчет о проделанной работе.		

	воздействие слюны на крахмал. (комплексное применение знаний)		питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении; пищеварение в разных отделах пищеварительной системы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	т и в н ы е: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.	работу. Обобщают и делают выводы.			
42.	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. (формирование новых знаний)	1	Должны уметь распознавать описывать в таблицах основные органы пищеварительной системы человека; называть роль ферментов в пищеварении; характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма, биологического процесса питания, пищеварения; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно	Различают в таблицах и на муляжах органы пищеварительной системы. Составляют опорный конспект урока.	Индивидуальный опрос.		

				<p>воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>				
43.	<p>Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. <i>(формирование новых знаний)</i></p>	1	<p>Должны уметь давать определение понятию <i>фермент</i>; распознавать и описывать в таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу</p>	<p>Различают в таблицах и на муляжах органы пищеварительной системы.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>		

				<p>одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>				
44.	<p>Гигиена питания.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.</p> <p>Лабораторная работа 13.</p> <p>Определение норм рационального питания.</p> <p>(комплексное применение знаний)</p>	1	<p>Должны использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения, оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p>По знавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; коммуникативные: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; регулятивные: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не</p>	<p>Приводят доказательства необходимости мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.</p> <p>Планируют и организуют свое рабочее место.</p> <p>Выполняют лабораторную работу.</p> <p>Обобщают и делают выводы.</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>		

				известно. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.				
Т е м а 2.7. Обмен веществ и энергии (2 ч)								
45.	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. <i>(формирование новых знаний)</i>	1	Должны уметь давать определение понятиям <i>пластический обмен, энергетический обмен</i> ; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ; характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме, обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.	П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.	Энергия в организме человека. Выполняют тестирование.	Тестирование по теме «Пищеварение».		

				<p>Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>				
46.	<p>Витамины, их роль в организме. (решение учебной задачи)</p>	1	<p>Должны знать особенности пластического и энергетического обмена в организме человека, роль витаминов; уметь называть основные группы витаминов продукты, в которых они содержатся; выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме; характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.</p>	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни,</p>	<p>Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушения обмена веществ в организме и развития авитаминозов. Работа в группах.</p>	Индивидуальный опрос.		

				значения семьи в жизни человека.				
Т е м а 2.8. Выделение (2 ч)								
47.	Органы выделения. Строение и функции почек. (<i>формирование новых знаний</i>)	1	Должны знать органы мочевыделительной системы, меры профилактики ее заболеваний; уметь называть особенности строения организма человека – органы мочевыделительной системы и другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена; распознавать и описывать в таблицах основные органы выделительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различают в таблицах органы мочевыделительной системы. Рассматривают модель почек. Отвечают на вопросы.	Тестирование по теме «Обмен веществ».		

48.	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы. (решение учебной задачи)	1	Должны использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы и вредных привычек; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве</p>	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	Фронтальный опрос.		
-----	---	---	---	---	--	--------------------	--	--

				со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.				
Т е м а 2.9. Покровы тела (3 ч)								
49.	Покровы тела. Строение и функции кожи. (формирование новых знаний)	1	Должны уметь характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики здоровья.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к</p>	Приводят доказательства необходимости ухода за кожей. Рассматривают модель почек. Отвечают на поставленные вопросы. Дают оценку деятельности по ее результатам.	Фронтальный опрос		

				<p>изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>				
50.	<p>Роль кожи в терморегуляции . Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. <i>(решение учебной задачи)</i></p>	1	<p>Должны знать материал о строении и функциях кожи, гигиенических требованиях по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой; уметь объяснять механизм терморегуляции; оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах, при травмах, ожогах, обморожениях; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; соблюдать меры по профилактике вредных привычек.</p>	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого</p>	<p>Приводят доказательства необходимости закаливания организма, ухода за кожей, волосами, ногтями. Обобщают и систематизируют знания.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p>		

				содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.				
51.	Контрольная работа по темам «Пищеварение», «Выделение», «Покровы тела». (контроль знаний)	1	Применять знания при решении биологических задач.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; <i>общеучебные</i> - организовать свою учебную деятельность; <i>логические</i> – узнавать изучаемые объекты на таблицах; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: владение интеллектуальными и творческими способностями; проявление ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.</p>	<p><i>Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; - на соответствие; - с выбором нескольких ответов из предложенных вариантов; - заполнение сравнительных таблиц; - на нахождение ошибок в приведенном тексте; - с выполнением развернутого ответа. 			
Т е м а 2.10. Размножение и развитие (3 ч)								
52.	Система органов размножения. (формирование)	1	Должны уметь называть особенности строения женской и мужской половой систем; распознавать и описывать в таблицах женскую и мужскую	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой</p>	Выделяют существенные признаки органов размножения.	Фронтальный опрос. Индивиду		

	новых знаний)		половые системы, органы женской и мужской половых систем; объяснять причины наследственности; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е : планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	Дают оценку деятельности по ее результатам.	альный опрос		
53.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. (формирование новых знаний)	1	Должны знать строение и функции органов половой системы человека; основные этапы внутриутробного развития человека; уметь давать определение понятиям <i>размножение, оплодотворение</i> ; называть функции плаценты; характеризовать сущность процессов размножения и развития человека; ВИЧ-инфекции, вредных	П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е : планировать учебное сотрудничество с учителем и	Выделяют существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Участвуют в коллективной	Индивидуальный опрос		

			<p>привычек (курение, алкоголизм, наркомания); перечислять этапы жизненного цикла особи, а также рефлексы новорожденных; узнавать по рисункам органы размножения; описывать режим беременной женщины.</p>	<p>сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>	<p>беседе, обмениваются мнениями.</p>			
54.	<p>Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. <i>(решение учебной задачи)</i></p>	1	<p>Должны уметь объяснять причины проявления наследственных заболеваний; анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е:</p>	<p>Объясняют механизмы проявления наследственных заболеваний у человека. Участвуют в коллективной беседе, обмениваются мнениями.</p>	<p>Индивидуальный опрос. Работа по карточкам с заданиями.</p>		

				<p>принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>планирование</i> – составлять план ответа;</p> <p><i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Т е м а 2.11. Высшая нервная деятельность (5 ч)

55.	<p>Поведение человека.</p> <p>Рефлекс – основа нервной деятельности.</p> <p>Врожденные и приобретенные формы поведения.</p> <p><i>(постановка и решение учебной задачи)</i></p>	1	<p>Должны знать особенности высшей нервной деятельности человека; значение сна, его фазы; уметь давать определения понятиям <i>безусловные рефлексы, условные рефлексы;</i> выделять существенные признаки психики человека; называть принцип работы нервной системы; характеризовать особенности работы головного мозга, биологическое значение условных и безусловных рефлексов, сущность регуляции жизнедеятельности организма, типы нервной системы; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p>	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы;</p> <p><i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с</p>	<p>Выделяют существенные признаки, особенности поведения человека.</p> <p>Называют принцип работы нервной системы.</p>	Фронтальный опрос		
-----	---	---	---	--	--	-------------------	--	--

				<p>учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>				
56.	Биологические ритмы. Сон и его значение. <i>(решение учебной задачи)</i>	1	Должны уметь характеризовать значение сна для организма человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их</p>	Называют принцип работы нервной системы. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями.	Индивидуальный опрос		

				<p>позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <i>регулятивные</i>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: формирование познавательных интересов и мотивов направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>				
57.	<p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление. Память, эмоции. <i>(решение)</i></p>	1	<p>Должны уметь называть и характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление), их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний,</p>	<p>По знавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно</p>	<p>Составляют опорный конспект урока. Участвуют в групповой беседе. Отвечают на поставленные вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос</p>		

	учебной задачи)		умений, навыков).	слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <i>регулятивные</i> : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами. Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.				
58.	Типы нервной деятельности. (<i>решение учебной задачи</i>)	1	Должны уметь называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции) и характеризовать их значение, знать познавательные процессы человека, качества ума; типы нервной системы; приводить примеры торможения рефлексов, а также примеры врожденных и приобретенных программ поведения; описывать фазы сна.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>коммуникативные</i> : строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с	Оrientируются в учебнике по заданию учителя. Обмениваются мнениями. Называют особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщают и систематизируют знания.	Фронтальный опрос. Работа по карточкам с заданиями.		

				<p>учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами; Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>				
59.	Контрольная работа по теме «Высшая нервная деятельность». <i>(контроль знаний)</i>	1	<p>Знать типы нервной системы, применять знания при решении биологических задач; называть принцип работы нервной системы; характеризовать особенности работы головного мозга, биологическое значение условных и безусловных рефлексов, особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их значение; приводить примеры торможения рефлексов, врожденных и приобретенных программ</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; <i>общеучебные</i> - организовать свою учебную деятельность; <i>логические</i> – узнавать изучаемые объекты на таблицах; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных</i></p>	<p><i>Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида:</i> - с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; - на соответствие; - с выбором нескольких ответов из предложенных вариантов; - заполнение сравнительных таблиц; - на нахождение ошибок в</p>			

			поведения, ситуаций проявления функций воли, эмоций, фазы сна, факторов, влияющих на формирование потребностей; описывать физиологические основы внимания; называть познавательные процессы человека, качества ума, особенностей высшей нервной деятельности поведения человека.	<i>действий</i> – отвечать на поставленные вопросы; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно. Личностные умения: владение интеллектуальными и творческими способностями; проявление ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.	приведенном тексте; - с выполнением развернутого ответа.		
Т е м а 2.12. Человек и его здоровье (4 ч)							
60.	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Лабораторная работа 14. Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений. (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1	Должны знать меры профилактики вредных привычек, приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях; уметь использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма, для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Осваивают приемы рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием организма; планируют и организуют свое рабочее место. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы.	Самостоятельный отчет о проделанной работе.	

				<p>известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>				
61.	<p>Вредные привычки. Заболевания человека.</p> <p>Практическая работа 1. Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды. (комплексное применение знаний)</p>	1	<p>Должны знать приемы рациональной организации труда и отдыха, отрицательное влияние вредных привычек; уметь соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; оказывать первую доврачебную помощь; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор необходимой информации; формулировать проблему; знать правила техники безопасности при выполнении практической работы; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; <i>логические</i> – подводить итог работы, формулировать выводы; коммуникативные: владеть коммуникативными умениями участвовать в дискуссии; регулятивные: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять практическую работу; <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к</p>	<p>Называют вредные привычки человека. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют практическую работу. Отвечают на поставленные вопросы. Обобщают и делают выводы.</p>	<p>Самостоятельный отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос.</p>		

				изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.				
62.	Двигательная активность и здоровье человека. (решение учебной задачи)	1	Должны знать приемы рациональной организации труда и отдыха, отрицательное влияние вредных привычек; уметь соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; оказывать первую доврачебную помощь.	По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами; Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами	Обмениваются мнениями. Работают по тексту учебника, составляют вопросы по данной теме. Участвуют в групповой беседе.	Фронтальный и индивидуальный опрос		

				естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение интеллектуальными и творческими способностями.				
63.	Закаливание. Гигиена человека. (решение учебной задачи)	1	Должны уметь соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; оказывать первую доврачебную помощь.	<p>По з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);</p> <p>к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию;</p> <p>р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>планирование</i> – составлять план ответа;</p> <p><i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.</p> <p>Личностные умения: <i>самоопределение</i> - проявление мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>	Обмениваются мнениями. Участвуют в групповой беседе. Обобщают и систематизируют знания. Отвечают на поставленные вопросы.	Фронтальный опрос		

Т е м а 2.13. Человек и окружающая среда (2 ч)

64.	<p>Природная социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. (<i>формирование новых знаний</i>)</p>	1	<p>Должны уметь давать определениеб понятиям <i>пластический обмен, энергетический обмен</i>; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдение мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ и превращения энергии в организме, обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Приводят доказательства биосоциальной сущности человека. Объясняют место и роль человека в биосфере; причины стресса и роль адаптации в жизни человека; понятие «биосфера» и «ноосфера».</p>	Фронтальный опрос		
65.	<p>Босфера – живая оболочка Земли. В.И.</p>	1	<p>Должны знать существенные признаки организма, его биологическую и социальную</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск,</p>	<p>Таблицы. слайды, иллюстрирующие влияние</p>	Фронтальный опрос		

	Вернадский – создатель учения о биосфере. Ноосфера – новое эволюционное состояние. <i>(решение учебной задачи)</i>		природу; строение и функции органов и систем органов человека; уметь распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека; аргументировано доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами; оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.; применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний; соблюдать санитарно-гигиенические требования, правила поведения и работы в кабинете биологии; приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; объяснять место и роль человека в биосфере.	отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е : планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	деятельности человека на биосферу.			
Резерв (3 ч)								
66.	Обобщение и повторение по теме «Внутренняя среда организма».	1	Должны знать признаки внутренней среды организма, иммунитета; сущность прививок и их значение; уметь называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности; свою группу	П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в	Рассматривают схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови. Отвечают на	Тестирование по теме «Кровь. Состав крови.		

	<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>		<p>крови, резус-фактор; анализировать и оценивать факторы риска для здоровья; находить в различных источниках биологическую информацию о проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови; сравнивать между собой строение и функции крови; объяснять механизмы свертывания и переливания крови.</p>	<p>групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; р е г у л я т и в н ы е: планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности, общественной и другой деятельности; осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.</p>	поставленные вопросы.	Иммунитет».		
67.	Обобщение и повторение по теме «Дыхание, кровообращение». <i>(обобщение</i>	1	<p>Должны знать органы дыхания, их строение и функции, гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний; уметь называть приемы оказания первой помощи при</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию;</p>	Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом,	Индивидуальная работа, тестирование.		

	<i>и систематизация знаний)</i>		отравлении угарным газом, спасении утопающего и использовать их; выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.	формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (по материалам учебника, творческой тетради, воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах; <i>к о м м у н и к а т и в н ы е</i> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>р е г у л я т и в н ы е</i> : планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план ответа; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: проявление интереса к изучению природы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.	спасении утопающего. Обобщают и систематизируют знания.			
68.	Обобщение и повторение по теме «Высшая нервная деятельность». <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	1	Должны уметь называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), и характеризовать их значение, знать познавательные процессы человека, качества ума; типы нервной системы; приводить примеры торможения рефлексов, а также примеры врожденных и приобретенных программ поведения; описывать фазы	<i>П о з н а в а т е л ь н ы е</i> : <i>общеучебные</i> – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); <i>к о м м у н и к а т и в н ы е</i> : строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно	Ориентируются в учебнике по заданию учителя. Обмениваются мнениями. Называют особенности высшей нервной деятельности человека.	Фронтальный опрос. Работа по карточкам с заданиями и.		

			<p>сна.</p> <p>слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; <i>регулятивные</i>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, работать с тестом параграфа и его компонентами; Личностные умения: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности, общественной и другой деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Учебно-методический комплект

1. Сапин, М.Р. Н.И. Сонин. «Биология. Человек». 9 класс: – М.: Дрофа, 2018.
2. *Рабочие* программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015г.
3. *Биология: учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышение квалификации). Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Биология. 5-9 классы»* Н.И. Сониной и др. (линейная и концентрическая). Особенности предметного содержания и методического обеспечения/А.Ю. Пентин (и др.). – М.: Дрофа, 2012. – 238 с. – (Основное общее образование) (Вертикаль).

1. Мультимедийная поддержка курса:

Гуменюк, М.М. Биология. 8-9 классы: поурочные планы по линии учебников Н.И. Сониной/ М.М. Гуменюк, Т.В. Козачек. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM)/

2. Интернет-ресурсы:

- *Программа* по биологии. – Режим доступа: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/metod5-9/>
- *Биология. Человек. 9 класс: электронное учебное издание: мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина.* – Режим доступ: <http://www.drofa.ru/43/>
- *Единая* коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Инфоурок
- РЭШ
- 1 сентября
- Мультиурок