

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области
Афанасьевский муниципальный округ
МБОУ СОШ с. Бисерово

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Макарова Т.А. _____

Приказ № 95 от «15»августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Биология»

Для 7 класса основного общего образования

На 2023-2024 учебный год

Братчикова Светлана Сергеевна

Учитель: биологии

Бисерово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 8 апреля 2015 г. и программы основного общего образования. Биология. 5 — 9 классы. Линейный курс, авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010г), а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Цели и задачи преподавания биологии на ступени основного общего образования

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели универсальны для основного и среднего общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее социально значимыми.

Таким образом, глобальными целями биологического образования являются:

- социализация (вхождение в мир культуры и социальных отношений) – включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носителем ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Цели изучения биологии в 7 классе:

- систематизация знаний об объектах живой природы, которые учащиеся получили при изучении пропедевтического курса в начальной школе, курсе «Введение в биологию. 5 класс» и «Живой организм. 6 класс»;

- приобретение новых знаний об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Основные задачи обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика курса «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». 7класс

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе посвящен изучению растений. Он опирается на знания обучающихся, полученных ими при освоении курса «Окружающий мир» начальной ступени образования, курсов «Введение в биологию. 5класс» и «Живой организм. 6 класс». Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы. О ее многообразии и эволюции, а также о человеке как биосоциальном существе.

В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения.

Отбор содержания осуществлен исходя из современных представлений биологической науки о живой природе и ее важных атрибутах – уровневой (системной) организации, эволюции, адаптации (взаимосвязи живых систем со средой); усилена прикладная, практическая направленность содержания курса. В соответствии с культурологическим подходом учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, направленной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- 1) Многообразие и эволюция органического мира;
- 2) Биологическая природа и социальная сущность человека;
- 3) Уровневая организация живой природы.

Материал курса «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». 7класс разделен на пять частей: «От клетки до биосферы», «Царств бактерий», «Царство грибов», «Царство растений», «Растения и окружающая среда»

Часть 1 «От клетки до биосферы» посвящена разнообразию форм живого на Земле. Понятию об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере. Причины многообразия организмов. Смены флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существующих форм. Учащиеся познакомятся с понятиями и терминами: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор», с основными уровнями организации живой материи, подразделениями истории Земли на эры и периоды, с искусственной системой живого мира; работами Аристотеля, Теофраста; системой природы К. Линнея.

Часть 2 «Царств бактерий» посвящена многообразию, особенностям строения и происхождению прокариотических организмов. Школьники узнают о роли и практическом значении бактерий в природе и в жизни человека. Особое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Часть 3 «Царство грибов» представлен материалом о происхождении, эволюции и многообразии грибов. Об особенностях строения грибной клетки и ее отличиях от клеток растений и животных. Учащиеся познакомятся с особенностями жизнедеятельности и распространения грибов, узнают о роли грибов в биогеоценозах и хозяйственной деятельности человека. Они научатся выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать строение клеток. Делать выводы на основе сравнения, выделять взаимосвязи между особенностями строения клеток грибов, растений и животных.

Часть 4 «Царство растений» посвящена многообразию растений, особенностям их строения и жизнедеятельности. Учащиеся познакомятся с систематикой растений, расширят свои знания о значении растений в природе и в жизни человека.

Часть 5 «Растения и окружающая среда» представлена материалом о растительном сообществе. Растения и человек. Охрана растений и растительных сообществ. Учащиеся познакомятся с определением понятия «фитоценоз», с видовой и пространственной структурой растительного сообщества, ярусностью, с ролью растений в жизни планеты и человека.

Содержание курса «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». 7класс

В процессе изучения предмета «Биология» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют лабораторные работы (далее –Л.Р.)

Введение (1 ч)

Основные сведения о строении и функциях клеток, тканей. Органов и систем органов растений и животных.

Часть 1 «От клетки до биосферы» (10ч)

Разнообразие форм живого на Земле. Уровни организации живой природы. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Естественная экосистема (биогеоценоз). Общие представления о биосфере. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Причины многообразия живых организмов. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Явления наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе. Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм. Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Часть 2 «Царств бактерий» (4 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий. Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. Распространённость и роль в биоценозах, экологическая роль и медицинское значение.

Демонстрация. Схема строения клеток различных прокариот.

Л.Р. № 1 «Строение прокариотической клетки».

Часть 3 «Царство грибов» (8 ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп, плодового тела шляпочного гриба. Изображения различных представителей царства Грибы.

Л.Р. №2 «Строение плесневого гриба мукора»,

Л.Р. №3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»

Лишайники. Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация. Схемы строения лишайников. Изображения различных представителей лишайников.

Часть 4 «Царство растений» (35 ч)

1. Общая характеристика растений. Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация. Схемы особенностей строения и жизнедеятельности различных представителей царства Растений, основных направлений эволюции растительных организмов.

2. Низшие растения. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение водорослей.

Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.

Л.Р. №4 «Изучение внешнего строения водорослей»

3. Высшие споровые растения. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Изображения различных представителей мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротников и его цикла развития. Изображения древних папоротниковидных и различных представителей папоротниковидных.

Л.Р. №5 «Изучение внешнего строения мха».

Л.Р. №6 «Изучение внешнего строения папоротника»

4. Высшие семенные растения. Отдел голосеменные растения. Происхождение и особенности организации Голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикла развития сосны. Изображения различных представителей голосеменных.

Л.Р. №7 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».

5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Происхождение и особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схемы строения цветкового растения, строения цветка, цикла развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Изображения различных представителей семейств покрытосеменных растений.

Л.Р. № 8 «Изучение строения покрытосеменных растений»

Л.Р. № 9 «Распознавание наиболее распространенных растений родного края, определение их систематического положения».

6. Эволюция растений. Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше

Часть 5 «Растения и окружающая среда» (12 ч)

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе. Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека. Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Экскурсия. «Растительный мир наших мест» Многообразие растений. Экологические группы растений. Фитоценозы нашей местности.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Биология» 7 класса направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- Осознание единства и целостности растительного и животного мира, возможности его познания объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, оценки жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; справедливое оценивание своей работы и работы окружающих;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью к своему и окружающих;

- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды;

- эстетическое восприятие объектов природы;

- применение полученных знаний в практической деятельности, умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности.

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятиям;

- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логистических операций;

- строить логистические суждения, включающие установление причинно-следственных связей, в соответствии между процессами и явлениями;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- овладеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

4) Коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов, понятий;

- характеризовать основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов растений;

- осуществлять элементарные биологические исследования;

- перечислять свойства живого;

- выделять существенные отличия живого от неживого, признаки клеток, тканей, органов растений;

- описывать процессы: питание, дыхание, транспорт веществ в организме растений, обмен веществ и превращение энергии, движение, раздражимость, рост, развитие и размножение;

- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы организмов;

- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растительных организмов;
- определять роль в природе различных растений;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов, роль организмов в круговороте веществ в биосфере;
- обосновать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения организмов, давать им объяснения;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке, значение организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- демонстрировать знание признаков живой природы;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

3) в сфере трудовой деятельности:

- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы) в кабинете биологии;
- владеть навыками выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- проводить наблюдения за растениями;
- уметь оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами;
- оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 7 класса

Обучающийся научится:

- характеризовать методы научного познания и определять их роль в изучении природы;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выделять взаимосвязи между объектами и процессами);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями;
- работать с определителями растений; выращивать и размножать культурные растения, ухаживать за домашними животными;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Место предмета

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 7 классе отведено 1 ч в неделю (всего 68 ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно- научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Биология включена в образовательную область «Естественные науки». Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с. Бисерово реализуется через использование воспитательного потенциала уроков биология. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поурочное планирование

№ уро ка	Дата пров еден ия	Тема урока	Тип урока	Технологии	Содержание	Виды деятельности (элементы содержания, контроль	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1		Введение. «Биология. Многообразие организмов».	Урок открыт ия новых знаний	Здоровья сбережения, развивающего обучения	Вводный инструктаж по Т.Б. насколько многообразен мир организмов на нашей планете?	Составление краткого конспекта урока; индивидуальная работа с электронным приложением к учебнику; групповая работа с интерактивными источниками информации; коллективное изучение основных правил работы в кабинете биологии; самостоятельная работа с биологическими терминами	Научиться определять значение биологических значений в современной жизни; оценивать роль биологической науки в жизни общества	<i>Коммуникативные</i> Установить рабочие отношения в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; работать с разными источниками информации и оценивать ее, преобразовывать эту информацию из одной формы в другую, выделять главное	Формировани е познавательн ого интереса к естественным наукам; понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках живого
Раздел 1. От клетки до биосферы (10 ч)									
2-3		Многообразие живых систем (2ч)	Урок открыт ия новых знаний	Здоровья сбережения, развивающего обучения	Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере	Формирование у учащихся умений построению и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): составление краткого конспекта урока; индивидуальная работа с электронным приложением к учебнику; групповая работа с интерактивными источниками информации; коллективное изучение основных правил работы в кабинете биологии; самостоятельная работа с	Научиться давать определения: биология, уровни организации, популяции, клетка, ткань, организм, биосфера, экология.	<i>Коммуникативные</i> Установить рабочие отношения в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; работать с разными источниками информации и оценивать ее, преобразовывать эту	Формировани е познавательн ого интереса к естественным наукам; понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках

						биологическими терминами		информацию из одной формы в другую, выделять главное	живого
4-5	Ч. Дарвин о происхождении и видов (2 ч)	Урок обобщения биологической направленности	Здоровья сбережения, проблемного развивающего обучения	Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации учебного предметного содержания: работа в парах по составлению краткого конспекта урока; индивидуальная подготовка у устному ответу; групповая работа по построению схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования; групповая или коллективная работа по подготовке сообщений «Роль Ч. Дарвина в биологии»	Научатся давать определения: индив. Наследственная изменчивость искусственный отбор, борьба за существование, естественный отбор, конкуренция; анализировать логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений	<p><i>Коммуникативные</i> Установить рабочие отношения в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе	
6-8	История развития жизни на Земле (3 ч)	Урок открытия новых знаний	Здоровья сбережения, проблемного развивающего обучения	Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации учебного предметного содержания: работа в парах по составлению краткого конспекта урока; индивидуальная подготовка у устному ответу; групповая работа	Знакомятся с историей Земли как кос-готела. Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете. Характеристический и животный мир палеозоя, мезозоя и кайнозоя. Анализируют сходство и	<p><i>Коммуникативные</i> Установить рабочие отношения в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p>	Формирование познавательного интереса к изучению истории развития жизни на Земле	

							различие в организации жизни в разные исторические периоды. Составляют картины фауны и флоры эр и периодов(работа в малых группах)	проявлять интерес к исследовательской деятельности.	
9-10	Систематика живых организмов (2 ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, развивающего, группового обучения	Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа – составление краткого конспекта урока, изучение биологических терминов и понятий, подготовка к устному ответу; самостоятельная работа с текстом учебника – структурирование, разделение на смысловые блоки; индив. И групповая подготовка устного сообщения о К.Линнее на основе материала учебника и дополнительных источников информации	Научить давать определения понятиям: систематика, вид, род, семейство отряд (порядок), класс, тип, подцарство, царство; объяснять причины необходимости систематизации знаний; использовать инфор-ные ресурсы для подготовки и презентации сообщения	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, строить продуктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми; сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели <i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации, анализировать ее из одной формы в другую; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе	
11	Урок обобщения по теме: От клетки до биосферы	Урок рефлексии	Здоровья сбережения, проблемного развивающего обучения	Насколько хорошо уч-ся знают историю о происхождении и развитии жизни на Земле, систематику	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и самоконтроля: индив. Работа по выполнению	Научиться давать распознавать изученные организмы в	<i>Коммуникативные:</i> сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в	

		(1 ч)			организмов	комплексной работы; групповая работа по составлению ответов с эталоном; самооценка по предложенным учителем критериям	природе, объяснять их значение для человека; обобщать изученные материал и делать выводы; сличать способы действия и его результаты с заданным эталоном.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
--	--	-------	--	--	------------	---	--	--	---

Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)

12		Царство Бактерии. Общая характеристика бактерий. Л.Р. №1 «Строение бактериальной клетки» (1ч)	Урок открытия новых знаний	Здоровья сбережения, развивающего, группового обучения, развитие исследовательских навыков	Особенности строения клетки бактерии. Почему бактерия относится к древним организмам?	Формирование у учащихся умений построению и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): самостоятельная работа по выявлению цели урока; индив. Изучение материала учебника; работа с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; построение алгоритма действий; групповое выполнение л.р.	Научиться давать определения понятиям микробиология, бактерии; выделять осн. Признаки бактерий, давать общую хар-ку бактерий, соблюдать правила Л.Р.	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, строить продуктивные взаимодействие; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели <i>Познавательные:</i> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с разными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие	Формирование познавательного интереса к изучению природы. Научного мировоззрения, элементов эколог. культуры
----	--	---	----------------------------	--	---	---	--	---	--

								между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности	
13-14		Подцарство Настоящие бактерии (2 ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, развивающего, группового обучения	Простота и сложность организации и жизнедеятельности настоящих бактерий	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индив. Работа с биологическими терминами; групповая работа с текстом, схемами и иллюстрациями; индив. Составление сводной таблицы об особенностях строения и жизнедеятельности представителей царства Бактерий, с последующей демонстрацией результатов и взаимопроверкой	Научиться характеризовать понятия: симбиоз, клубеньковые бактерии, болезнетворные бактерии, инфекционные заболевания, эпидемии; давать оценку роли бактерий в природе и жизни человека; научиться соблюдать меры предосторожности, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями	<i>Коммуникативные:</i> Использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы <i>Познавательные:</i> готовить устные сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов эколог. культуры Оценивание жизненных ситуаций с т.з. безопасного образа жизни и сохранения здоровья; умение применять полученные знания в практической деятельности
15		Многообразие бактерий (1ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, развивающего, группового обучения	Отличия Архебактерий от Оксифотобактерий	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по выявлению цели урока; работа в парах по составлению развернутого плана изучаемого материала; индив. Работа с текстом учебника и	Научиться давать хар-ку многообразию бактерий, пояснять роль микроорганизмов в природе; расширить представление о высокой приспособляемости бактерий к условиям сущес	<i>Коммуникативные:</i> Участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов эколог. культуры Оценивание жизненных ситуаций с т.з. безопасного

						дидактическим материалами	твования; научиться соблюдать меры предосторожнос ти,.	информации, преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников	образа жизни и сохранения здоровья;
Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)									
16		Общая характеристика грибов (1 ч)	Урок открытия новых знаний	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего обучения	Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отличительные признаки грибов выделяют их в отдельное царство	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по выявлению цели урока; групповые составление схемы процесса появления грибов на планете; индив. Работа по составлению таблицы «Царство Грибы» с помощью материала учебника и внесение в ее отделы конкретных представителей царства; работа в малых группах по выявлению отличий между клетками грибов и бактерий	Научиться давать определения: микология, грибница или мицелий, гриф, почвенная грибница, плодовое тело, спорангии, спорангиеносцы, симбиоз, микориза; выделять осн. Признаки строения и жизнедеятельности грибов; Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	<i>Коммуникативные:</i> Установить субъект-субъектные рабочие отношения в группе; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов эколог. культуры
17-18		Многообразие грибов. Отдел Хитридиомикоты. Отдел Зигомикота. Отдел Аскомикота. Л.Р. «Строение плесневого гриба мукора» (2 ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, развивающего, группового обучения, развитие исследовательских навыков	Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное преобразование текстовой информации в таблицу; коллективная работа по построению логических	Научиться давать определение мукор, дрожжи, грибы-паразиты (головня, спорынья и др.) проводить сравнительные исследования; осознать сложность организации	<i>Коммуникативные:</i> Участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов эколог. культуры; понимание

						цепей рассуждения о взаимосвязи строения и жизнедеятельности грибов; индив. Работа по обоснованию значения знаний о грибах в практической деятельности человека; парное выполнение л.р. с коллективным обсуждением ее результатов	представителей царства Грибы, их многообразие; соблюдать правила работы с лаборатор. оборудованием	<i>Познавательные:</i> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую.	истенных причин успехов и неудач в учебн. Деятельности
19-20	Многообразие грибов. Отдел Базидиомикота. Несовершенные грибы. Отдел Оомицеты. Л.Р. «Распространение съедобных грибов» (2 ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, развивающего, группового обучения, развитие исследовательских навыков	Особенности строения шляпочных грибов. Все ли грибы съедобные? Болеет ли картофель «раком»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление списка съедобных и ядовитых грибов с использованием материала учебника и дополнительных источников информации; парное выполнение л.р. с коллективным обсуждением ее результатов	Научиться давать определение понятиям: шляпочные грибы, базидии, трутовые грибы, фитофтора; распознавать на объектах съедобные и ядовитые грибы; осознавать необходимость оказывать экстренную помощь при отравлении ядовитыми грибами; объяснить роль грибов в природе и жизни человека; соблюдать правила работы с лаборатор. оборудованием	<i>Коммуникативные:</i> Установить субъект-субъектные рабочие отношения в группе; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы. <i>Познавательные:</i> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую.	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе	
21-22	Группа Лишайники (2 ч)	Урок открытия новых	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего,	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы	Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую	Научатся давать определение понятиям: лишайники	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, проявлять интерес к учебной	Формирование познавательного интереса к изучению	

			знаний	обучения.	слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников	характеристику лишайников. Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план — конспект сообщения «Лишайники».	накипные, листовые, кустистые, слоевище, автогетеротрофные организмы; лишайники как группа организмов, сочетающих в себе признаки растений и грибов; раскрывать роль лишайников в природе	деятельности. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников	природы и истории развития знаний о природе	
23		Обобщение знаний по теме «Царство Грибы» (1 ч)	Урок рефлексия	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, обучения.	Бактерии, грибы	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и самоконтроля: индив. работа по выполнению комплексной работы; групповая работа по составлению ответов с эталоном; самооценка по предложенным учителем критериям.	Научиться давать общую характеристику грибов, лишайников, выявлять черты и сходства с растениями и животными; обобщать изученные материал и делать выводы; сличать способы действия и его результаты с заданным эталоном.	<i>Коммуникативные:</i> сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе	
Раздел 4. Царство Растения (37 ч)										
24 - 25		Общая характеристика царства	Урок открытия	Здоровья сбережения, проблемного	Основные признаки растений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Научиться давать определения понятиям: биомасса, биомы,	<i>Коммуникативные:</i> Установить субъект-субъектные рабочие	Формирование познавательного интереса к	

		Растений (2 ч)	новых знаний	о, развивающего, обучения.		и т.д.): работа в малых группах – обсуждение текста и иллюстраций учебника, выявление основных признаков растений; коллективная работа по составлению краткого конспекта урока; индив. Анализ изученного материала и формулировки вывода о значимости растительных организмов на планете.	низшие и высшие растения, фотосинтез, пигменты, фитогормоны, клеточная стенка. Клеточный сок, тургор, неограниченный рост; характеризовать осн. этапы развития растений .	отношения в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план –конспект изучаемого материала. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников	изучению природы, научного мировоззрения, элементов эколог. культуры
26-27		Строение и жизнедеятельность водорослей Л.Р. «Изучение внешнего строения водорослей» (2 ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, группового обучения, развития исследовательских навыков	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с биологическими терминами, текстом учебника, работа в парах по составлению вопросов к тексту; индив. выполнение л.р.; работа в группах по изучению полового размножения хламидомонады и жизненного цикла водоросли ульви; обсуждение работы в группах; самооанализ и самооценка собственной деятельности	Научится давать определения понятиям: ризоиды, слоевище, или галом, гаметы, зигота, спорофит, гаметофит, фитопланктона; выявлять существенные признаки состава строения водорослей; описывать особенности строения однокл. Водоросли на примере хламидомонады; обосновывать роль водоросли в природе и жизни человека	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки .. <i>Познавательные:</i> проводить наблюдения, эксперименты объяснять полученные результаты; работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе; умение применять полученные знания
28		Значение и многообразие водорослей	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, проблемного	Многообразие водорослей:	Формирование у учащихся способностей рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научится давать определения понятиям: зеленые, красные	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе,	Формирование познавательного интереса к

		(1 ч)	ической направленности	о, развивающего, поискового обучения.	отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение	реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в уч. деятельности): выступление с сообщениями о роли красных и бурых водорослей в природе и жизни человека; индив. Работа по составлению плана-конспекта устного сообщения; обсуждение результатов работы в малых группах; групповая работа по составлению развернутого плана изучаемого материала; самооценка по предложенным результатам	водоросли, фикоэритрины, ризоиды; приводить примеры представителей разных отделов водорослей; сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки; обосновывать роль водорослей в водных экосистемах	участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки .. <i>Познавательные:</i> готовить устные и письменные сообщения на основе материала учебника и дополнительных источников; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	изучению природы, научного мировоззрения, элементов эколог. культуры
29		Обобщение знаний по теме «Отдела водоросли» (1 ч)	Урок рефлексия	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, поискового обучения.	Водоросли	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и самоконтроля: индив. работа по выполнению комплексной работы; групповая работа по составлению ответов с эталоном; самооценка по предложенным учителем критериям.	Научиться давать общую характеристику водорослей, обобщать изученные материал и делать выводы; сличать способы действия и его результаты с заданным эталоном.	<i>Коммуникативные:</i> сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
30-31		Отдел Моховидные Л.Р. «Изучение внешнего	Урок открытия новых	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, поискового обучения.	Отдел Моховидные; особенности	Формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний (понятий, способ действий и т.д.): работа в парах – изучение	Научиться давать определения понятиям: моховидные. Ридоиды. Спорфит, печеночники,	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, сравнивать различные точки	Формирование потребности и готовности к самообразованию

		строения мха» (2 ч)	знаний	развивающе го, группового обучения, развитие исследовате льских навыков	и организац и, жизненного цикла. Распростра нение и роль в биоценозах	материала учебника, составление таблицы «Высшие растения»; групповое выполнение л.р.; индив. Работа по изучению схемы «Жизненный цикл мха» в учебнике с зарисовкой ее в тетрадь; групповая подготовка к сообщению на тему «Строение сфагнума»	листочек мхи; сравнить представителей разных групп растений Моховидных; выделять существенные признаки мхов.	зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки .. <i>Познавательные:</i> готовить устные и письменные сообщения на основе материала учебника и дополнительных источников; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	ию, т.ч. в рамках самостоятельн ой деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
32		Отдел Плауновидные (1 ч)	Урок открыт ия новых знаний	Здоровья сбережения, проблемног о, развивающе го, группового обучения, развитие исследовате льских навыков	Отличия плаунов от других представите лей спорных	Формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний (понятий, способ действий и т.д.): работа в парах – изучение материала учебника с зарисовкой в тетрадь осн. этапов размножение преобразование текстовой информации в таблицу	Научиться давать определения понятиям: отдел Плауновидные; сравнить особенности размножения мхов и папоротников; понимать значение воды для размножения плауновидных; обосновывать роль плаунов в природе, необходимость охраны исчезающих видов.	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, сравнить различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки .. <i>Познавательные:</i> готовить устные и письменные сообщения на основе материала учебника и дополнительных источников; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование потребности и готовности к самообразован ию, т.ч. в рамках самостоятельн ой деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
33		Отдел Хвощевидные (1 ч)	Урок общеме тодолог	Здоровья сбережения, проблемног	Сходства и различия хвощей и	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации	Научиться давать определения понятиям; находить общие черты и	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе,	Формирование потребности и готовности к

			ической направленности	о, развивающего, группового обучения,	плаунов	изучаемого предметного содержания: индив. Работа по составлению плана изучаемого материала учебника; работа в малых группах по составлению таблицы «Сравнение плаунов и хвощей»; подготовка сообщения «Сходство и различия мхов, плаунов и хвощей»	различия и размножения плаунов, хвощей; обосновывать роль хвощей в природе, необходимость охраны исчезающих видов; понимать значение воды для размножения плауновидных	сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки .. <i>Познавательные:</i> готовить устные и письменные сообщения на основе материала учебника и дополнительных источников; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	самообразование, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
34-35	Отдел Папоротниковидные. Л.Р. «Изучение внешнего строения папоротника» (2 ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья, сбережения, проблемного, развивающего, группового обучения, развитие исследовательских навыков	Особенности строения и жизнедеятельности папоротников. Отличия папоротников от других растений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с биологическими терминами, текстом учебника, работа в парах по составлению вопросов к тексту; парное выполнение л.р. с коллективным обсуждением ее результатов; инд. Изучение текста учебника; работа в малых группах по составлению таблицы «Использование папоротников, хвощей и плаунов человеком»; групповое сравнение жизненного цикла папоротниковидных; подготовка сообщения «Почему люди так и не нашли цветок папоротника»	Научиться давать определения понятиям: заросток, микроспора, мегаспора; находить общие черты строения плаунов, хвощей, папоротников; сравнивать особенности размножения мхов и папоротников; обосновывать роль папоротников в природе, необходимость охраны исчезающих видов	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки .. <i>Познавательные:</i> готовить устные и письменные сообщения на основе материала учебника и дополнительных источников; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование потребности и готовности к образованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности	

35		Обобщение знаний по теме «Отдела Моховидные и отдела Споровых сосудистых растений » (1 ч)	Урок рефлексия	Здоровья сбережения, развивающего, поискового обучения.	Насколько хорошо учащиеся усвоили особенности мхов и споровых сосудистых растений.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и самоконтроля: индив. работа по выполнению комплексной работы; групповая работа по составлению ответов с эталоном; самооценка по предложенным учителем критериям.	Научиться давать общую характеристику мхов. И сосудистых споровых растений , обобщать изученные материал и делать выводы; сличать способы действия и его результаты с заданным эталоном.	<i>Коммуникативные:</i> сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
36-37		Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности. (2 ч)	Урок открытия новых знаний	Здоровья сбережения, развивающего, группового обучения,	Происхождение и особенности организации Голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных.	Формирование у учащихся умение построения и реализации новых знаний (понятий, способ действий и т.д.):индив. Работа по изучению текста учебника; составление развернутого плана изучаемого материала; работа парами или малых группах для сравнения голосеменных и споровых растений; самооценка по предложенным учителем критериям.	Научиться давать определения понятиям: голосеменные растения, хвойные, хвоя, трахеиды, кутикула, устьице, пыльцевые зерна, мужские и женские шишки; выявлять общие черты строения и развитие голосеменных растений; сравнивать строение семени и споры; объяснять особенности процессов размножения голосеменных.	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план – конспект изучаемого материала <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе

38-39	Многообразие Голосеменных. Л. Р. «Изучение строения и Многообразия Голосеменных» (2 ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, группового обучения, развитие исследовательских навыков	Многообразие, распространенность голосеменных, их	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление таблицы «Отдел голосеменные»; парное выполнение л.р.	Научиться характеризовать представителей голосеменных растений, используя объекты, таблицы и гербарии; соблюдать правила работы с лаб. оборудованием	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно <i>Познавательные:</i> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
40	Значение голосеменных растений в биоценозе и жизни человека (1 ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, группового обучения, развитие исследовательских навыков	Роль голосеменных в биоценозах и практическое значение человека	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в малых группах – выявление хозяйственного значения голосеменных растений; подготовка к сообщению на тему «Значение голосеменных растений в жизни человека»	Научиться обосновывать значение голосеменных в природе и в жизни человека	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план – конспект изучаемого материала <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе

41	Обобщение знаний по теме «Отдела Голосеменных растений» (1 ч)	Урок рефлексия	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, поискового обучения.	Насколько хорошо учащиеся усвоили особенности отдела Голосеменные и их значение.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и самоконтроля: индив. работа по выполнению комплексной работы; групповая работа по составлению ответов с эталоном; самооценка по предложенным учителем критериям.	Научиться давать общую характеристику отдела голосеменных растений; обобщать изученные материал и делать выводы; сличать способы действия и его результаты с заданным эталоном.	<p><i>Коммуникативные:</i> сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
42-43	Происхождение и особенности строения покрытосеменных. Л.Р. «Изучение строения покрытосеменных» (2 ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, группового обучения, развитие исследовательских навыков	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Преимущества покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными	Формирование у учащихся самодиагностирования и самоконтроля: самостоятельная работа по определению цель урока; установление причинно-следственных связей между приспособленностью покрытосеменных к условиям среды обитания и их биологическим разнообразием; построению логических цепей рассуждения при установлении усложнения в строении покрытосеменных в процессе эволюции	Научиться давать определения понятиям: покрытосеменные (цветковые) растения, Классы Двудольные и Однодольные, древесный и травянистый тип, многоярустность, камбий, трахеи или сосуды, листопадные и вечнозеленые деревья; выдвигать особенности строения покрытосеменных растений	<p><i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план – конспект изучаемого материала</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками</p>	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и

44-45	Размножение покрытосеменных (2 ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, поискового обучения.	Особенности и цикла развития цветкового растения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа – изучения цветка с зарисовкой ее в тетрадь, составление развернутого плана изучаемого материала; работа в малых группах по выявлению особенностей муж.и жен. гаметофита; работа в парах – изучение схемы «Жизненный цикл цветковых растений»	Научиться давать определения понятиям: цветок, чашечка, венчик. Соцветие, пестик, обоеполые, двойное оплодотворение; характеризовать особенности строения и функции цветка, значение плодов для расселения растений	информации, преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников	смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
46-47	Класс однодольные. Семейства класса Однодольные растения (2 ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, поискового обучения.	Особенности организации однодольных растений	Формирование у учащихсясамодиагностирования и взаимоконтроля: идив. Работа по определению цикла и составлению развернутого плана изучаемого материала; самост. работа с материалом учебника по выявлению признаков однодольных растений; групповое составление таблицы «Характеристика семейства Однодольные»; самооценка результатов работы по предложенным учителем критериям	Научиться давать определения понятиям: класс однодольные, семейства злаки, лилейные; выделять признаки класса Однодольные, описывать характерные черты семейства класса; распознавать представителей семейства на рисунках, гербариях, натур. объектах	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план – конспект изучаемого материала <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
48-49	Класс двудольные растения. Семейство Розоцветные. (2 ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, поискового	Особенности организации двудольных растений	Формирование у учащихсясамодиагностирования и взаимоконтроля: идив. Работа по определению цикла и составлению развернутого плана изучаемого материала; самост. работа с материалом учебника по выявлению	Научиться давать определения понятиям: класс двудольные, семейство Розоцветные; выявлять признаки класса Двудольные; описывать	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие	Формировани

				обучения		признаков двудольных растений с составлением в таблицу «Признаки двудольных растений»; работа в парах – сравнение признаков однодольных и двудольных растений; самоанализ, самооценка по предложенным учителем критериям	отличительные признаки семейств класса; распознавать представителей семейства на рисунках, гербариях, натур.объектах	отношения в группе, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки ..	е потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
50-51	Класс двудольные растения. Семейство Крестоцветные Пасленовые. (2 ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, группового обучения, развитие исследовательских навыков	Особенности организации семейств Крестоцветных и Пасленовых	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: идив. Работа по определению цикла и составлению развернутого плана изучаемого материала; самост. работа с материалом учебника по выявлению признаков семейств Крестоцветных и Пасленовых растений с составлением в таблицу «Признаки двудольных растений»; работа в парах – сравнение признаков однодольных и двудольных растений; самоанализ, самооценка по предложенным учителем критериям	Научиться давать определения понятиям: семейств Крестоцветные и Пасленовые; выявлять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейств класса; распознавать представителей семейства на рисунках, гербариях, натур.объектах	<i>Познавательные:</i> готовить устные и письменные сообщения на основе материала учебника и дополнительных источников; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий		
52-53	Многообразие Покрытосеменных растений. Л.Б. «Распознавание наиболее распространенных растений родного края, определение их систематического положения» (2 ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, группового обучения, развитие исследовательских навыков	Многообразие различных Покрытосеменных растений.	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: групповой контроль и самоконтроль; коллективное обсуждение д/з; работа в парах (вопрос – ответ); индив. выполнение тестовых заданий; групповое выполнение л.р.	Научиться давать определения понятиям: семейств Бобовые, Зонтичные, Сложноцветные; выявлять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейств класса; распознавать представителей семейства на рисунках, гербариях, натур.объектах	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно <i>Познавательные:</i> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты		
54	Значение покрытосеменных растений в биоценозах и	Урок общетологической	Здоровья сбережения, проблемного,	Роль голосеменных в биоценозах и	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться обосновывать значение голосеменных в природе и в жизни человека	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, сравнивать различные точки	Формирование	

		жизни человека (1 ч)	направленности	развивающего, группового обучения, развитие исследовательских навыков	практическое значение человека	работа в малых группах – выявление хозяйственного значения покрытосеменных растений; подготовка к сообщению на тему «Значение покрытосеменных растений»		зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план – конспект изучаемого материала <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников	потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
55.		Урок обобщения по теме «Отдел покрытосеменные растения» (1 ч)	Урок рефлексия	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, группового обучения, развитие исследовательских навыков	Насколько хорошо учащиеся усвоили особенности отдела Покрытосеменные и их значение.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и самоконтроля: индив. работа по выполнению комплексной работы; групповая работа по составлению ответов с эталоном; самооценка по предложенным учителем критериям.	Научиться давать общую характеристику отдела покрытосеменных растений; обобщать изученные материал и делать выводы; сличать способы действия и его результаты с заданным эталоном.	<i>Коммуникативные:</i> сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	
56-57		Эволюция растений (2ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего	Знакомятся с материалистическими представлениями о	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в малых группах – выявление	Характеризуют развитие растений в водной среде обитания. Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, сравнивать различные точки зрения, аргументировать	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в

			енности	го, группового обучения, развитие исследовательских навыков	возникновения жизни на Земле.	причин выхода растений на сушу	определение понятия «кринофиты». Характеризуют основные этапы развития растений на суше. Составляют конспект параграфа	свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план – конспект изучаемого материала <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников	рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
58	Обобщение знаний по теме Царство растений (1ч)	Урок развивающего контроля	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, поискового обучения.	Что мы узнали о представителях царства Растений	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления самоконтроля изученного материала: работа в парах по обсуждению д/з; самоанализ и самооценка по предложенным учителем критериям; индив. работа по подготовке к контрольной работе; подготовка сообщения а тему «Роль естественного отбора в процессе исторического развития растений»	Научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; понимать важность охраны растительного мира планеты для сохранения жизни	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения в группе, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план – конспект изучаемого материала <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности	

59		Контроль знаний по теме «Царство растений (1ч)	Урок развивающего контроля	Здоровья сбережения, развивающего обучения, самостоятельной работы	Какое значение имеют знания о многообразии и различных отделов царства Растения и особенностях их строения, о приспособленности растений к различным средам обитания и природным условиям?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления самоконтрольной функции: контроль и самоконтроль изученного материала: индив. работа по выполнению комплексной работы; групповая работа по составлению ответов с эталоном; самооценка по предложенным учителем критериям.	Характеризовать осн. группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); объяснять их особенности и жизнедеятельности; понимать роль растений в биосфере и жизни человека; выделять осн. этапы развития растительного мира; давать общую характеристику царства Растений; описывать процессы распространения растений.	<i>Коммуникативные:</i> сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
----	--	--	----------------------------	--	--	---	---	--	---

Раздел 5. Растения и окружающая среда (12 ч)

60-61		Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (2ч)	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, группового обучения, развитие исследовательских навыков	Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: групповой контроль и самоконтроль; индив. составления конспекта урока по материалам параграфа; работа в парах (вопрос – ответ)	Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и другие. Объясняют причины и значение ярусности. Составляют план-конспект параграфа и готовят устные сообщения (работа в малых группах)	<i>Коммуникативные:</i> сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной
62-63		Растения и человек (2 ч)	Урок общетолог	Здоровья сбережения, проблемного	Значение растений в жизни	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации	Объясняют экологическую роль растений, их значение		

			ической направленности	о, развивающего, группового обучения, развитие исследовательских навыков	планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека	изучаемого предметного содержания: работа в малых группах – выявление хозяйственного значения растений; подготовка к сообщению на тему «Значение растений в жизни природы и для человека»	как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах.	самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
64-65	Охрана растений и растительных сообществ (2 ч)	Урок рефлексия	Здоровья сбережения, развивающего обучения, самостоятельной работы	Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельная работа по определению цели урока; построению логических цепей рассуждения об экологической роли растений в биоценозах и жизнедеятельности человека; групповая работа по обсуждению необходимости охраны и защиты редких и исчезающих видов растений, в том числе и растения родного края.	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение	<i>Коммуникативные:</i> сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения,	Формирование потребности и готовности к самообразованию	

							растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах.	отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные	ию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе
66	<i>Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)» (1ч)</i>	Урок общетологической направленности	Здоровья сбережения, развивающего обучения, самостоятельной работы	Многообразие растений. Экологические группы растений. Фитоценозы нашей местности.	Овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы	Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе	способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий		
67	Повторение, обобщение и систематизация изученного	Урок рефлексия	Разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве	Что мы узнали о представителях царств Грибов, Растений? На	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности):	Научиться характеризовать особенности организации грибов, растений; выявлять черты сходства и			

		материала (1ч)			какие темы, понятия, особенности строения и развития организмов нужно обратить внимание?	индив. выполнение тестовых заданий, сравнение результатов с эталоном; коллективное составление алгоритма исправления ошибок и применение его на практике; самоанализ и самооценка по предложенным учителем критериям	различий у представителей данных групп; осознать важность изучения биологии; оценивать уровень сформированности навыков способствующих применению биологических знаний в современном мире		
68		Итоговый контроль. Задание на лето (1ч)	Урок развивающего контроля	Здоровья сбережения, проблемного, развивающего, поискового обучения	Для чего современному человеку необходимы знания о многообразии организмов? Как применять полученные знания в практической деятельности?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: индив. выполнение тестовых заданий, сравнение результатов с эталоном; работа в парах (вопрос-ответ); групповое обсуждение заданий на лето; самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам года.	Научиться сличать способы действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать уровень сформированности навыков, способствующих применению биологических знаний в практической деятельности, и развивать их самостоятельно	<i>Коммуникативные:</i> сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование потребности и готовности к самообразованию, т.ч. в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения.

1. Ноутбук
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран
5. Сканер

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Шкафы для хранения таблиц.

3. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

4. Стол учительский с тумбой.

Специализированная мебель.

1. Компьютерный стол.

2. Стол демонстрационный.