


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа с. Бисерово

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.  
Бисерово



Т.А.Макарова

Приказ № 126 от 17.08.2022г.

Рабочая программа по предмету  
«Второй иностранный язык (немецкий)»  
(предметная область «Иностранные языки»)  
для 8 класса на 2022-2023 учебный год

Учитель немецкого языка

Савченко Т.В.

Бисерово, 2022

## Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»).

### ***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

*1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### *3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.*

- элементарные представления о культурном достоянии стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

### *4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

### *5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

### *6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Шестиклассник получит возможность:*

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

***В говорении*** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Шестиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
  - *выражать суждение относительно поступков героев;*
  - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 6 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

## **2. Содержание тем учебного предмета** **«Немецкий язык» в 8 классе**

**Мой дом:** Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

**Еда.** Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

**Месяца и времена года.** Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

**Маленькая перемена (Повторение).**

**Смотрится отлично:** внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

**Вечеринки:** День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

**Города Германии.** Дорога в школу.

**Поездка и её планирование.** О планах на каникулы. Интервью о путешествиях.

Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

**Большая перемена (Повторение).**

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### **Основные способы словообразования:**

#### **аффиксация:**

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);



глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

### **словосложение:**

существительное + существительное (dasArbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (dieFremdsprache),

глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

### **конверсия (переход одной части речи в другую):**

образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);

образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 6 класса

предложения с глаголами legen\liegen, stellen\ stehen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\

Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.);

побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением man ;

сложносочинённые предложения с союзами deshalb;

слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt ( fahren, gehen);

модальные глаголы wollen, müssen, können;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens (anfangen, beschreiben);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,

предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

местоимения: личные и притяжательные;

количественные числительные и порядковые числительные.

### 3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол- во часов	Содержание воспитания с учетом РВП
	<b>Мой дом</b>		Нравственное воспитание. Вежливое отношение к сверстникам, уважительные взаимоотношения в семье.
1	Мой дом. Предметы мебели. Введение новой лексики.	1	
2	Предлоги местоположения. Новая лексика.	1	
3	Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение.	1	
4	Контрольная работа по теме: «Мой дом».	1	
	<b>Это вкусно</b>		Формирование представления о здоровом образе жизни, необходимости занятия спортом, правильном режиме труда и отдыха, здоровом питании.
5	Еда. Введение новой лексики.	1	
6	Любимые блюда. Обсуждение.	1	
7	Отрицание в немецком	1	

	языке. Диалог: «В кафе».		
8	Контрольная работа по теме: «Еда».	1	
	<b>Свободное время.</b>		
9	Свободное время. Введение новой лексики.	1	
10	Мои увлечения. Обсуждение.	1	
11	Модальные глаголы wollen, müssen. Предлоги времени.	1	Развитие эмоционального интереса учащихся к различным способам организации досуга (чтение, кино, театр и др.) и активным способам отдыха – путешествия.
12	Рамочная конструкция предложения. Отрицание с nicht или kein.	1	
13	Контрольная работа по теме: «Свободное время».	1	
14	Части тела. Введение новой лексики.	1	
	<b>Смотрится отлично</b>		
15	Описание внешности.	1	Нравственное воспитание. Привитие уважения к сверстникам, уважительное отношение к другому человеку и его внешности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
16	Одежда. Введение новой лексики.	1	
17	Склонение определенного артикля и личных местоимений в Винительном падеже.	1	
18	Контрольная работа по теме: «Отличное зрелище».	1	

19	Повторение изученного материала за четверть	1	
	<b>Вечеринки</b>		Интеллектуальное воспитание. Формирование у учащихся организаторских навыков, умение планировать и взаимодействовать со сверстниками для достижения лучшего результата.
20	Приглашение на вечеринку. Диалог.	1	
21	Планирование вечеринки. Союз deshalb в сложноподчиненных предложениях.	1	
22	А какой была твоя вечеринка? Глаголы sein и haben в Präteritum.	1	
23	Контрольная работа по теме: «Вечеринки».	1	
	<b>Мой город</b>		Патриотическое воспитание. Развитие эмоционального интереса учащихся к странам изучаемого языка, культурным особенностям, выдающимся людям. Формирование гордости за свою страну/город.
24	Город. Введение новой лексики.	1	
25	А что есть в твоём городе?оборот es gibt.	1	
26	Ориентация в городе. Предлоги Дательного падежа.	1	
27	А как прошли твои выходные? Прошедшее время Perfekt.	1	

28	Контрольная работа по теме: «Мой город».	1	Развитие у учащихся активного интереса к путешествиям, желанию познать мир лично, а не через всемирную сеть, умение планировать на период в несколько дней.
	<b>Каникулы</b>		
29	Планы на каникулы. Обсуждение.	1	
30	Сборы в дорогу. Склонение неопределенного артикля.	1	
31	Закрепление навыков употребления времени Perfekt.	1	
32	Контрольная работа по теме: «Каникулы».	1	
33	Анализ работ. Повторение правильных и неправильных глаголов.	1	
34	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.	1	