

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Бисерово
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:

Директор

МБОУ СОШ с.Бисерово
Афанасьевского района

Кировской области



Макарова Т.А.

Приказ № 126 от 17.08.2022

Рабочая программа по истории

8 класс

учитель начальных классов
Ожегина Валентина Леонидовна

с. Бисерово, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформированные в Примерной программе воспитания.

Тематическое планирование составлено в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. и 31 декабря 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.19) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).
7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
8. Всеобщая история: линия учебников для 5-9 классов. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»; Е.В. Агибалова, Г. М. Донской. «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»; Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6 класс. В 2 ч., А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс»; Арсентьев Н.М., Данилов А.А. А. Ю. Юдовская, История России. 7 класс. В 2 ч. П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»; А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Все учебники созданы на основе ФГОС ООО.

9. Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа).

10. Проект историко-культурного стандарта, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21.05. 2012 г. № Пр.-1334. 30 октября 2013 г.

11. Учебный план МБОУ «СОШ с.Бисерово на 2022 – 2023 учебный год.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС ООО.

Цели курса:

1. образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
2. усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; проявления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации;
2. формирование исторического мышления, целостного представления об историческом пути России, об основных этапах, событиях российской истории конца XVII – XVIII века.

Задачи курса:

1. формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации. Определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
2. воспитание толерантности, уважения интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время.
3. овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
4. овладение учащимися основными знаниями по истории России в XVII – XVIII вв., воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XVII – XVIII вв., в. и гордости за героические свершения предков;
5. развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории;
6. формирование у школьников умения применять знания по истории России XVII – XVIII вв., для осмысления сущности современных общественных явлений.

Данная параграмма изучается на основе следующего учебно-методического комплекса (УМК):

1. Учебник: «История России. конец XVII – XVIII вв., 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Лященко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Федоров – М.: Дрофа, 2020
2. Учебник: Всеобщая история. Новая история XIX- начала XX в. 8 класс А.Я., Юдовская, Л.М.. Ванюшкина– М.: Просвещение, 2019 г.,
3. Е. В. Симонова. Методическое пособие к учебнику «История России. конец XVII – XVIII вв., 8 класс» И.Л. Андреева, Л.М. Лященко, И.В. Амосовой, И. А. Артасова, И.Н. Федорова – М.: Дрофа, 2016.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. История России — <http://histrf.ru>
2. Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН. Петр I в русской литературе XVIII века — <http://www.pushkinskiydom.ru>

3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Исторические источники по истории России XVIII — начала XX в. — <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/russia.htm>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. История российского государства в XII—XIX в музеях Московского Кремля — [http:// school-collection.edu.ru/catalog/rubr/lb243cac-bbl2-488f-926f-7a645751dclf](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/lb243cac-bbl2-488f-926f-7a645751dclf)
5. Россия в подлиннике — <http://www.runivers.ru>
6. Хронос. Всемирная история в Интернете — <http://hrono.info/.ru>
7. Материалы для изучения русской истории — <http://magister.msk.ru/library/history>
8. Отечество — <http://ote4estvo.ru>
9. Российское военно-историческое общество — <http://histrf.ru/ru/rvio>
10. Библиотекарь. Ру. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. — <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
11. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
12. Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
13. Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) <http://www.ege.edu.ru>
14. Портал Единый экзамен <http://www.probaege.edu.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/index.php>
16. федеральный центр тестирования. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU
17. Всероссийский Интернет-Педсовет <http://www.pedsovet.org>

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5–8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. На курс ««Всеобщая история. 19 век» отводится 30 часов. Истории России в XVII – XVIII вв., – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ)

ФГОС предполагает формирование у учащихся определенных учебных умений и навыков.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;

Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально – этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

Ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

Сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

Сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем;

Способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Способом оценки личностных результатов учащихся является портфолио, способствующее формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты учащихся на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме папки достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ(промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Учебно-тематический план**

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Контроль
Всеобщая история. Новая история XIX-начало XX вв.		30	
1	Рождение Нового мира.	10	

2	Европа в век Просвещения.	6	
3	Эпоха революций.	6	
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	8	
Истории России в XVII – XVIII вв.		40	
6	Рождение Российской империи	11	1
7	Россия в 1725 – 1762 годах	7	
8	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II	22	1
Итого		70	4

Всеобщая история. Новая история XIX-начало XX вв. (30 часов)

Рождение Нового мира – 10 часов

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества, классического капитализма: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.) Время технического прогресса. Капитализм свободной конкуренции. Усиление производства и капиталов. Возрастание роли банков. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека. Идеиные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. I. Интернационал

Европа в век Просвещения – 6 часов

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская Империя. Внутренняя политика консульства. Французский Гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Англия в первой половине XIX века. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Внешняя политика Англии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Эпоха революций– 6 часов

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса- социальные реформы. Вильгельм II- «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдонольд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция- первое светское государство среди европейских государств. Италия: время реформ и колониальных захватов. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 8 часов

Япония на пути модернизации: «Восточная мораль - Западная техника». Кризис традиционализма. Насильственное открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Китая. Движение тайпинов- попытка воплотить утопию в жизнь. Насильственное разрушение традиционного общества. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Особенности колониального режима в Индии. Начало распада Османской Империи. Политическая карта мира к началу XX века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко- русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны - пролог первой мировой войны. пацифистское движение. II интернационал против войн и политики гонки вооружения.

Истории России в XVII – XVIII вв.

Рождение Российской империи (11 часов)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Роль петровских преобразований в истории страны.

Россия в 1725 – 1762 годах (7 часов)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновицина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

«Просвещенный абсолютизм» правление Екатерины II (22 часа)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан*

Повторение (1 час).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Тема раздела	Тема урока	Кол. час.	Дата	Основные виды деятельности	Д/З
	Рождение нового мира. (10 часов)		10			
1		Введение. Мир к началу XVIII века.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	С.4-7 вопросы и задания

					(понятий, способов действий): коллективная работа (изучение содержания и структуры учебника); составление логической схемы; составление алгоритма анализа проблемных ситуаций.	
2		Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§ 1-2, вопросы и задания
3		Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм. Эпоха Просвещения:	2		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§ 3, вопросы и задания
4		В поисках путей модернизации.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний исследовательская деятельность с последующей презентацией результатов работы; групповая работа, заполнение таблицы; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	§ 4, вопросы и задания
5		Европа меняющаяся	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, составление хронологической схемы; коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; мини-дискуссия по теме урока; исследовательская деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	§ 5-6, вопросы и задания

					комментирование выставленных оценок	
6		Мир художественной культуры Просвещения Мир художественной культуры Просвещения 1.	2		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; исследовательская деятельность	§ 7-8, вопросы и задания п. 5-6 таблица вывод. сообщение о творчестве одного из деятелей культуры.
7		Международные отношения в XVIII веке: войны и революции	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа	§ 9-10, вопросы и задания
8		Повторительно – обобщающий урок	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки	С.89 вопросы и задания
	Европа в век Просвещения (6 часов)					
9		Англия на пути к индустриализации Англия на пути к индустриализации	2		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§ 11, вопросы и задания
10		Франция при Старом порядке	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§ 12, вопросы и задания
11		Германские земли в XVIII веке.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника и	§ 13, вопросы и задания

					дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; исследовательская деятельность	
12		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§ 14-15, вопросы и задания
13		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в век Просвещения».	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки	
Эпоха революций. (6 часов)						§ 16, вопросы и задания
13		Английские колонии в Северной Америке.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; исследовательская деятельность;	§12, пересказ, вопросы задание 2,3 (по выбору)
14		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения задания	§13, пересказ, даты, вопросы задание 5 (по выбору)
15		Французская революция XVIII века. Французская революция XVIII века.1	2 час.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма работы с картосхемами;	§14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181-183 §14-15, пересказ, даты, основные понятия,

					фронтальная беседа	задание 5 (по желанию)
16		Европа в годы Французской революции.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; исследовательская деятельность	§16, читать, карта. стр.187 вопросы §16, пересказ, даты, исследовательский проект стр. 199 (по выбору)
17		Повторительно-обобщающий урок	1			
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (8 часов)						
18		Османская империя. Персия.	2			§17, пересказ, даты, вопросы задание 3 (по выбору)
18		Индия. Крушение империи Великих монголов.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§18, пересказ, вопросы, задание 3 (по выбору)
19		Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§19, пересказ, вопросы, задание 3 (по желанию)
20		Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§20, пересказ, вопросы, задание 1 сравнит. таблица
21		Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1			§21, пересказ, вопросы, исследовательский проект стр. 238 (по выбору)
		Обобщающий урок	1			
22		Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новая история»	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; заполнение таблицы	

Всего:			30			
ИСТОРИЯ РОССИИ XVII – XVIII вв., (40 часов)						
	Рождение Российской империи (11 часов)					
31 - 32		Введение. Борьба за власть в конце XVII в.	1 1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	С.5-7 вопросы и задания
33		Предпосылки и начало преобразований	1		- устанавливать причинно-следственные связи; -анализировать и обобщать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения, работа по плану	§ 1, вопросы и задания
34-35		Северная война: от Нарвы до Полтавы. Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	2		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картограммами; работа с иллюстративным материалом учебника;	§ 2—3, вопросы и задания. подготовить проект
36		Реформы в области государственного управления	1		Формирование у учащихся умений составлять сравнительную таблицу гос. управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	§ 4—5, вопросы и задания.
37		Церковная и военная реформа.	1			
38		Социально-экономические преобразования	1			
39		Общество и государство. Тяготы реформ	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	.§ 6, вопросы и задания

					составление алгоритма работы с картохемами; работа с иллюстративным материалом учебника;	
340		Преображенная Россия	1		Формирование у учащихся умений сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.	§ 7, вопросы и задания. Виртуальн. экскурсия по Санкт-Петербургу, выставка книг о культуре первой четверти XVIII
41		Обобщающий урок Рождение Российской империи	1		Формирование у учащихся умений алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	подготовить выставку книг о культуре первой четверти XVIII
Россия в 1725-1762 годах			7			
42		Россия после Петра 1	1		Формирование у учащихся умений называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.	§ 8, вопросы и задания.
43		Царствование Анны Иоанновны	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника.	§ 9, вопросы и задания.
44		Елизавета Петровна и ее окружение	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника.	§ 10-11, вопросы и задания. Проект на тему: «М. В. Ломоносов — ученый-энциклопедист».
45		Внутренняя политика Елизаветы Петровны	1			
46 - 47		Внешняя политика России в 1741-1762	2		Формирование у учащихся умений	§ 12, вопросы и задания.

		г			построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картохемами; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника.	
48		Обобщающий урок Россия в 1725-1762 годах	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; заполнение таблицы	Подготовить проект на тему: «Расширение территории Российской империи в первой половине XVIII в.».
	Российская империя при Екатерине 11 и Павле 1		22			
49		Начало правления Екатерины 11	1		Формирование у учащихся умений: называть существенные черты идеологии Просвещения, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II. участвуют в коллективном обсуждении проблем	§ 14, вопросы и задания.
50		Уложенная комиссия	1		Формирование у учащихся умений: называть существенные черты идеологии Просвещения, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II. участвуют в коллективном обсуждении проблем	§ 15, вопросы и задания.
51		Восстание под предводительством Е. Пугачева	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картохемами; работа с	§ 16, вопросы и задания. Проект «Прогрессивные идеи М. М. Щербатова (Н. И. Новикова,

					иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника.	А. Н. Радищева)»
52		Государственные реформы в 1775 – 1796 гг.	1		Формирование у учащихся умений ставить учебную задачу, составляют план и алгоритм действий, коллективная работа с текстом учебника.	§ 17, вопросы и задания.
53		Внешняя политика России на южном направлении	1		Формирование у учащихся умений ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, коллективная работа с текстом учебника.	§ 18, вопросы и задания.
54		Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.	1		Формирование у учащихся умений ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, коллективная работа с текстом учебника.	§ 19, вопросы и задания.
55		Внутренняя политика Павла I	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника.	§ 21, вопросы и задания. Проект на тему: «Павел I-русский император»
56		Внешняя политика России на рубеже веков	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника.	§ 20, вопросы и задания. Проект на тему: «Павел I-русский император»
57		Российское	1		Формирование у	§ 22, вопросы и

		общество во второй половине XVIII в.			учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника.	задания.
58		Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; коллективная работа с текстом учебника.	§ 23, вопросы и задания.
59		Образование и наука			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; коллективная работа с текстом учебника.	§ 24, вопросы и задания.
60		Развитие общественной мысли и литературы	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; коллективная работа с текстом учебника.	§ 25, вопросы и задания.
61		Архитектура. Живопись и скульптура. Театр	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллюстративным материалом учебника;	§ 26, вопросы и задания.
62		Быт россиян в XVIII в.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; коллективная работа с	§ 27, вопросы и задания.

					текстом учебника.	
63 - 64		Обобщающий урок «Российская империя при Екатерине 11»	2		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; заполнение таблицы	Подготовить ответ на вопрос: «Какие изменения произошли в жизни горожан и крестьян вашего края в XVIII в.?».
65		Итоговое повторение.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного материала; комплексное повторение, самостоятельная работа с творческими и проблемными заданиями,	Подготовить сообщения о жизни и деятельности писателей и поэтов, а также доклады «История одного шедевра»
66- 68		Итоговое повторение	3		Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII век. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности	Подготовить электронную презентацию, сообщение о жизни и деятельности писателей и поэтов, а также доклады «История одного шедевра»
Всего			40			
Итог			68			