

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Бисерово  
Афанасьевского района Кировской области

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ с. Бисерово

Афанасьевского района

Кировской области

  
Т. А. Макарова

Приказ №126 от 17.08.2022 г.



**Рабочая программа по предмету**  
**«География»**  
(предметная область «Общественно - научные предметы»)  
**Для 8 класса**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Бисерова И. П.

Бисерово  
2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **Пояснительная записка**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

#### ***МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Тема 1. Россия в мире (7 ч)**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

**Практическая работа 1.** Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

## **Тема 2. Россияне (10 ч)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав.

Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

**Практическая работа 2.** Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

## **Тема 3. Природа (19 ч)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

**Практическая работа 3.** Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

**Практическая работа 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

**Практическая работа 5.** Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных

ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразования рек.

**Практическая работа 6.** Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

**Практическая работа 7.** Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

**Практическая работа 8.** Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

**Практическая работа 9.** Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

## **Тема 5. Хозяйство (25 ч)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

**Практическая работа 10.** Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения.

Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

**Географическая исследовательская практика.** Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

**Практическая работа 11.** Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

**Практическая работа 12.** Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

**Практическая работа 13.** Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями.

Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок.

Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

**Практическая работа 14.** Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

**Практическая работа 15.** Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

**Практическая работа 16.** Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---



## ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

## **Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

## **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

## **Принятие себя и других:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;



- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»,

«трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

### ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

8 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Россия в мире	7
2.	Россияне	10
3.	Природа	19
4.	Природно-хозяйственные зоны	7
5.	Хозяйство	25
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

---

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Календарно - тематическое планирование по географии - 8 класс

(базовый уровень), 2 часа в неделю, 68 учебных часов за год

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	План	Факт
<b>Тема I: Россия в мире – 7 часов</b>						
1/1	Мы и наша страна на карте мира	1	Урок формирования новых знаний	Работа с политической картой Полезные ссылки стр. 7	<b>1 четв</b> 2-4 сент	
2/2	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок - практикум Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?	<b>Пр. раб №1</b> «Сравнительная характеристика географического положения России с географическим положением других стран» Работа с картами «Нанести на к/к объекты, характеризующие ГП России»	5-7 сент.	
3/3	Наша страна на карте часовых поясов	1	Комбинированный	Работа с картами Решение задач по определению поясного времени регионов России	9-11 сент.	
4/4	Как ориентироваться по карте России	1	Комбинированный	Фронтальная беседа Изучение по картам административно-	12-14 сент	

				территориальное деление нашей страны Работа с картами атласа		
5/5	Формирование территории России	1	Комбинированный	Работа с картами в атласе и в учебнике	16 -18 сент.	
6/6	Наше национальное богатство и наследие	1	Комбинированный	Определить по карте атласа крупные месторождения полезных ископаемых	19-21 сент.	
7/7	Урок-обобщение по теме: «Россия в мире»	1	Урок контроля и коррекции знаний	<b>Контрольное тестирование</b> Тема: Россия в мире	23-25 сент.	
<b>Тема II: Россияне -10 часов</b>						
8/1	Численность населения	1	Урок формирования новых знаний	Изучение населения по картам и диаграммам. Анализ диаграмм рис.13-14, с.28-29	26-28 сент.	
9/2	Воспроизводство населения	1	Комбинированный	Устный опрос Беседа по тексту П.8. Т. с. 13-14	30--2 сент.	
10/3	Наш «демографический портрет»	1	Комбинированный	Фронтальная беседа Устный опрос	3-5окт	
11/4	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок - практикум	<b>Пр. раб. №2</b> «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения, особенностей его национального состава» Работа с таблицей на стр. 41	7-9окт	

12/5	Мозаика народов	1	Комбинированный	Работа с картами атласа	10-12 окт.	
13/6	Размещение населения	1	Комбинированный	Работа с атласом и контурной картой Изучение населения по картам в учебнике. Анализ карт рис.18-20 с.46-48	14-16 окт.	
14/7	Города и сельские поселения Урбанизация	1	Комбинированный	Эвристическая беседа Анализ таблицы рис.21. Выполнить задания в тетради стр.17, 23 Ответить на вопросы в учебнике П. 13	17-19 окт.	
15/8	Миграции населения	1	Комбинированный	Устный опрос Беседа по тексту	21-23 окт.	
16/9	Россияне на рынке труда	1	Урок - практикум	<b>Проектное задание</b> «Влияние городского и сельского образа жизни на жизнь человека» Т.с. 26-28	24-26 окт.	
17/10	Урок–обобщение темы «Россияне»	1	Урок контроля и коррекции знаний	<b>Контрольное тестирование</b> по теме « Мы Россияне» Мой тренажер стр. 29	<b>2</b> <b>четв</b> 5-6 нояб.	
<b>Тема III: Природа – 19 часов</b>						
18/1	История развития земной коры	1	Комбинированный	Работа с картами атласа (таблица) Изучение геохронологической таблицы на стр. 66-67	7-9 нояб.	
19/2	Рельеф: тектоническая основа	1	Комбинированный	Устный опрос Работа с атласом и контурной картой Нанести на к/к крупным формам	11-13 ноя.	

				рельефа Описание рельефа территории по карте		
20/3	Рельеф: скульптура поверхности	1	Комбинированный	Работа с картами атласа	14-16 ноя	
21/4	Ресурсы земной коры	1	Урок - практикум	Нанести на к/к крупные месторождения полезных ископаемых	18-20 ноя	
22/5	Учимся с «Полярной звездой»	1	Комбинированный	Решение задач Ответить на вопросы в учебнике П.20	21-23 ноя	
23/6	Солнечная радиация	1	Комбинированный	Работа с учебником П.21 Анализ рис. 36-38 Работа со схемой	25- 27ноя.	
24/7	Атмосферная циркуляция	1	Комбинированный	Ответить на вопросы в учебнике П.22 Анализ рис. 39-42 Работа со схемой	28-30 ноя	
25/8	Зима и лето в нашей северной стране	1	Комбинированный	Анализ климатических карт на стр. 92-95 П.23 Представить информацию в письменной форме в виде плана-конспекта	2-4 дек.	
26/9	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок - практикум	<b>Пр. раб №3</b> «Составление описания климата одного из районов территории России» стр. 96-99 П.24	5-7дек	
27/10	Как мы живём и работаем в нашем климате	1	Урок формирования новых знаний	Работа с учебником П.25	7-9 дек.	
28/11	Урок–обобщение по темам «Рельеф» и	1	Урок контроля и коррекции знаний	Повторение всех терминов и понятий		



	«Климат»				9-11 дек.	
29/12	Наши моря	1	Комбинированный	Фронтальная беседа Работа с атласом и контурной картой Нанести на к/к моря России	12-14 дек.	
30/13	Наши реки	1	Урок - практикум	<b>Пр. раб №4</b> «Нанести на к/к основные реки и озёр страны»	16-18 дек.	
31/14	Где спрятана вода	1	Урок - исследование	Эвристическая беседа Ответить на вопросы в учебнике П.28	19-21 дек	
32/15	Водные дороги и перекрёстки	1	Урок - исследование	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Путешествие с учебником и картой	23-25 дек	
33/16	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок - практикум	<b>Проектное задание</b> Решаем проблему: преобразования рек	26-29 дек.	
34/17	Почва - особое природное тело	1	Комбинированный	Ответить на вопросы в учебнике П.28 Воспроизвести пройденный материал Работа со схемой	<b>3 четв</b> 13-15 январ.	
35/18	Типы почв	1	Комбинированный	Обозначить на к/к главные типы почв	16-18 январ.	
36/19	Урок-обобщение по темам «Моря» и «Внутренние воды»	1	Урок контроля и коррекции знаний Повторение всех терминов и понятий	<b>Контрольное тестирование</b> Тема: Рельеф, климат и воды России. (Мой тренажер стр. 54-55)	20-22 январ.	
<b>Тема IV: Природно-хозяйственные зоны – 7 часов</b>						
37/1	Северные безлесные зоны	1	Урок формирования новых знаний	Работа с картами атласа Нанести на к/к безлесные зоны	23-25	

					янв.	
38/2	Лесные зоны	1	Урок формирования новых знаний	Работа с картами атласа Нанести на к/к лесные зоны	27-29 янв.	
39/3	Степи и лесостепи	1	Комбинированный	Работа с картами атласа Нанести на к/к степи и лесостепи	30-1 янв.	
40/4	Южные безлесные зоны	1	Комбинированный	Работа с картами атласа Нанести на к/к полупустыни и пустыни	3-5 февр.	
41/5	Субтропики. Высотная поясность в горах Компьютерный класс	1	Урок – путешествие	Работа с картами и Интернетом Нанести на к/к субтропики Проложить по карте маршрут путешествия	6-8 февр.	
42/6	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок - практикум	<b>Пр. раб №5</b> «Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон»	10-12 февр.	
43/7	Урок-обобщение по теме: «Природно-хозяйственные зоны»	1	Урок контроля и коррекции знаний Повторение всех понятий и явлений	<b>Контрольное тестирование</b> Тема: «Природно-хозяйственные зоны России» Мой тренажер стр.67	13-15 февр.	
<b>Тема V: Хозяйство – 25 часов</b>						
44/1	Развитие хозяйства	1	Урок формирования новых знаний	Выявлять причинно – следственные связи Работа с текстом Составить логические цепочки, таблицы, схемы	17-18 февр.	
45/2	Особенности	1	Комбинированный	Устный опрос	20-22	

	экономики России			Беседа по тексту	фев.	
46/3	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок - исследование	<b>Проектное задание</b> в виде докладов Темы: -Страна на фоне других стран мира -Природные ресурсы -Моя программа развития отрасли	24-26 фев.	
47/4	Топливно-энергетический комплекс Угольная промышленность	1	Комбинированный	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами Нанести на к/к угольные месторождения	27-29 фев.	
48/5	Нефтяная промышленность	1	Комбинированный	Работа с картами атласа Нанести на к/к крупные нефтяные месторождения	2-4 март	
49/6	Газовая промышленность	1	Комбинированный	Работа с картами атласа Нанести на к/к крупные газовые месторождения	5-7 март	
50/7	Урок-обобщение по теме: «Угольная, нефтяная, газовая промышленность»	1	Урок - практикум	Анализ карт, таблиц, схем <b>Пр. раб №6</b> «Сравнительная характеристика одного из топливных бассейнов России»	9-11 март	
51/8	Электроэнергетика	1	Комбинированный	Устный опрос Беседа по тексту Работа с картами атласа	12-14 март	
52/9	Чёрная металлургия	1	Комбинированный	Работа с картами атласа Работа со схемой	16-18 март	
53/10	Цветная металлургия	1	Урок - практикум	<b>Пр. раб №7</b> «Обозначить на к/к главные	19-21 март	

				металлургические районы и центры, месторождений руд чёрных и цветных металлов»		
54/11	Машиностроение	1	Урок - практикум	Пр. раб№8 «Определение основных районов, факторов размещения отраслей машиностроения России» Нанести на к/к центры автомобилестроения и авиастроения	<b>4 четв</b> 30-1 март	
55/12	Химическая промышленность	1	Комбинированный	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. Нанести на к/к центры минеральных удобрений	2-4 апр.	
56/13	Лесопромышленный комплекс	1	Урок - практикум	<b>Пр. раб №9</b> «Составить сравнительную характеристику главных районов лесной промышленности» Нанести на к/к: центры целлюлозно-бумажной промышленности	6-8 апр.	
57/14	«Промышленность России»	1	Урок-обобщение по теме	Фронтальная беседа Работа с картами атласа	9-11 апр.	
58/15	Сельское хозяйство Растениеводство	1	Урок формирования новых знаний	Устный опрос Беседа по тексту П.50	13-15 апр	
59/16	Сельское хозяйство Животноводство	1	Комбинированный	Сопоставление карт Беседа по тексту П.51	16-18 апр.	
60/17	Пищевая и лёгкая	1	Комбинированный	Подготовить сообщение	20-22	

	промышленность			Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой	апр.	
61/18	Учимся с «Полярной звездой» Агропромышленный комплекс	1	Урок контроля и коррекции знаний	<b>Контрольное тестирование</b> Тема: «Промышленность России» Мой тренажер стр.84-85	23-25 апр.	
62/19	Транспортная инфраструктура: железнодорожный, автомобильный транспорт	1	Групповая работа	Представление работ групп Решение практических задач	27-29 апр.	
63/20	Транспортная инфраструктура: водный и авиационный транспорт	1	Урок – практикум	<b>Пр. раб № 10:</b> «Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России»	30-6 мая	
64/21	Социальная инфраструктура	1	Комбинированный	Решаем проблему Ответить на вопросы в учебнике П.55 Воспроизводят пройденный материал	7-8 мая	
65/22	Хозяйство Крыма	1		Решаем проблему Поиск информации по картам атласа и Интернету	11-13 мая	
66/23	Учимся с «Полярной звездой»	1	Групповая работа	Представление работ групп Работа с картами	14-16 мая	
67/24	Информационная инфраструктура	1	Совершенствования новых знаний	Отвечают на вопросы в учебнике П.57	18-20 мая	

68/25	Обобщение по курсу «География России»	1	Урок контроля и коррекции знаний	Фронтальный опрос	21-23 мая	
-------	--	---	-------------------------------------	-------------------	--------------	--

<b>Программа</b>
Авторская программа линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2018 г, Москва, Просвещение.
<b>Учебник</b>
География 8 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, А.С.Фетисова, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2018
<b>Учебное пособие</b>
<p>1.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2019</p> <p>2.В. В. Николина. География. Поурочные разработки. (пособие для учителя)</p> <p>3. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2019</p> <p>4. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс (<a href="http://www.online.prosv.ru">www.online.prosv.ru</a>)</p> <p>5. «Конструктор» текущего контроля. География. С 5 по 9 класс Гусева Е.Е.</p> <p>6.Справочник учителя географии А.Д. Ступникова Волгоград 2012г.</p> <p>7. Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009</p> <p><b>Интернет ресурсы:</b></p> <p>1. <a href="http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/">http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/</a> Методические материалы для учителей</p> <p>2. <a href="http://reshuege.ru/">http://reshuege.ru/</a> - Педагогическая планета.</p> <p>3. <a href="http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8">http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8</a> — Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>4. <a href="http://planeta.tspu.ru/">http://planeta.tspu.ru/</a> - Центр новых образовательных ресурсов.</p> <p>5. Настенные карты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Физическая карта РФ</li><li>- Административное устройство РФ</li></ul>

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. География 8 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, А.С.Фетисова, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2016

2. В. В. Николина. География. Мой тренажёр 8 класс М.: Просвещение, 2019.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **Технические средства обучения**

- мультимедийный компьютер для учителя (минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), возможность выхода в Интернет);
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.

#### **Учебно-практическое оборудование**

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов.