

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Управление образования Афанасьевского муниципального округа
Кировской области
МБОУ СОШ с.Бисерово

РАССМОТРЕНО

Председатель педсовета

Заворохина М. Л.
Протокол № 1
от «23» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Власов Ю. М.
Приказ № 130
от «23» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Название: «Функциональная грамотность. 3 кита»

Направление: общеинтеллектуальное

для 4 класса начального общего образования
на 2024 -2025 учебный год

Составитель: Лепихина Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов

Бисерово 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 4 класса «Подготовка к ВПР» составлена в соответствии с: 1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.

№ 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Основная общеобразовательная программа начального общего образования ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат».

4. Программа воспитания ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат».

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20)

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цели и задачи

Цель: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи:

обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимания, памяти;

воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умения работать в паре, группе.

Место внеурочного курса в учебном плане

Программа общеинтеллектуального направления. Рассчитана на детей 10-11 лет. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа из расчёта (1 час в неделю). Срок реализации – 1 год.

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения предмета.
3. Содержание учебного курса.
4. Календарно-тематическое планирование.

Данная программа нацелена на развитие данных качеств учащихся и направлена на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа курса предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагога, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов - личностных, метапредметных, предметных.

Согласно Программе воспитания ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания- полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Личностные:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные:

Русский язык

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Математика

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи вживой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасногоповедения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенныхпризнака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используяпростейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Данная программа:

- создаёт условия для развития у детей познавательных интересов;
- вызывает у воспитанников чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
- предполагает развитие у детей форм самосознания и самоконтроля;
- исчезновение боязни ошибочных шагов;
- снижение тревожности и необоснованных беспокойств;
- приобретение школьниками социальных знаний, представлений;
- формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

После изучения курса программы воспитанник должны уметь:

- формулировать тему занятия;
- найти и выделить необходимую информацию, используя разные источники;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- осмыслить цель чтения;
- анализировать объект с целью выделения существенных признаков;
- выбирать основания для сравнения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений,доказательств;
- выдвигать гипотезу;
- самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем поисковогохарактера.

При изучении курса программы воспитанник получит возможность:

- овладеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать.

3. Содержание курса

Название раздела, количество часов		
Тема	Количество часов	Содержание
Система языка	10	Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Фонетический разбор слов.
		Морфологический разбор существительных и прилагательных.
		Синтаксис.

Числа и величины	10	Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией. Логические задачи.
Человек и природа	10	Человек и общество. Строение тела человека. Природные зоны. Правила безопасной жизни. Достопримечательности родного края (Чита).

Индивидуальные задания	4	Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий.
-------------------------------	---	---

4. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование раздела и темы занятия	Количество часов	Содержание занятия	Основные виды деятельности	Форма проведения занятий
Готовимся к ВПР по математике					
1	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	1	Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией. Логические задачи	-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; -использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; -исследовать, распознавать и	практика
2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	1			практика
3	Решение текстовых задач.	1			практика
4	Основы логического и алгоритмического мышления.	1			практика
5	Выполнение демоверсии ВПР по математике.				практика

				<p>изображать геометрические фигуры; -работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. -анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые задачи; -овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p>	
Готовимся к ВПР по русскому языку					
6	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	1	<p>Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Фонетический разбор слов. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Синтаксис.</p>	<p>выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор; -распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	практика
7	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.			<p>я ; -подбирать к слову близкие по значению слова; -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.</p>	практика
8 9	<p>Синтаксис. Различение простых и сложных предложений. Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана</p>			<p>выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор; -распознавать значение слова;</p>	Устный опрос

10	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.			<p>адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>;</p> <p>-подбирать к слову близкие по значению слова;</p> <p>-распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.</p>	Практика Устный опрос
----	--	--	--	--	--------------------------

Готовимся к ВПР по окружающему миру

11	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	1	<p>Человек и общество. Строение тела человека. Природные зоны. Правила безопасной жизни. Достопримечательности и родного края (Чита).</p>	<p>- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; -осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;</p>	Практика
12	Географическая карта. Формы земной поверхности.	1			Устный опрос
13	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья .	1			Практика
14	Достопримечательности столицы и родного края.	1			Устный опрос
15	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	1			Практика

				-знать достопримечательности Забайкальского края и уметь описывать достопримечательности столицы и родного края.	
Готовимся к ВПР по математике					
16	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	1	Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией. Логические задачи.	-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; -использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; -исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; -работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. -анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые задачи;	Практика
17	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	1			Устный опрос
18	Основы пространственного воображения	1			Практика
19	Основы логического и алгоритмического мышления.	1			Устный опрос
20	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	1			Практика

				-овладение основами логического и алгоритмического мышления.	
Готовимся к ВПР по русскому язык					
21	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	1	Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Фонетический разбор слов. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Синтаксис.	-выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор; -распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; -подбирать к слову близкие по значению слова; -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.	Практика
22	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1			Устный опрос
23	Интерпретации пословицы.	1			Практика
24	Написание диктанта.	1			Устный опрос
25	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	1			Практика
Готовимся к ВПР по окружающему миру					
26	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон	1	Человек и общество. Строение тела человека. Природные зоны. Правила безопасной жизни. Достопримечательности и родного края (Чита).	- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации Информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; -осваивать элементарные нормы	Практика
27	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	1			Устный опрос
28	Достопримечательности родного края, особенности природы.	1			Практика
29	Анализ	1			Устный

	информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.			здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; -знать достопримечательности Забайкальского края и уметь описывать достопримечательности столицы и родного края.	опрос
30	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	1			Практика Устный опрос
			Индивидуальные задания		
31	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	1		Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий	Практика
32	Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.	1			Устный опрос
33	Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.	1			Практика
34	Итоговое занятие. Тестирование	1			Устный опрос

Для реализации программного содержания используются:

1. Яценко И.В. ВПР Математика: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен», 2022
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен», 2022
3. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен», 2022
4. Образовательная платформа УЧИ.РУ