


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с. Бисерово

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.
Бисерово



Г.А. Макарова

Приказ № 95 от 15. 08.
2023г.

**Федеральная образовательная программа
основного общего образования
7-9 классы**

с. Бисерово 2023

Содержание

Общие положения	6
1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	12
1.2.1. Общие положения	12
1.2.2. Структура планируемых результатов	13
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:	15
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	16
1.2.5. Предметные результаты	23
1.2.5.1 Русский язык и литература	23
1.2.5.2 Родной язык и родная литература	28
1.2.5.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык	29
1.2.5.4. Общественно-научные предметы	30
1.2.5.5. Математика и информатика	32
1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России	36
1.2.5.7. Естественнонаучные предметы	37
1.2.5.8. Искусство	39
1.2.5.9. Технология	41
1.2.5.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	42
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	44
1.3.1. Общие положения	44
1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	46
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	49
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	53
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	53

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	53
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	54
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	95
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций	96
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	98
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	99
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	102
2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	105
2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	106
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	107
2.2. Программы учебных предметов, курсов	108
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	116
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	120
2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	124
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)	128
2.3.3.1. Духовно-нравственное направление	131

2.3.3.2. Общеинтеллектуальное направление	134
2.3.3.3. Социальное направление	136
2.3.3.4. Здоровьесберегающее направление	138
2.3.3.5. Общекультурное направление	140
2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	142
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования	144
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	147
2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	152
2.3.8. Описание деятельности МБОУ СОШ с. Бисерово в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	156
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	159
2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ с. Бисерово в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры	160
2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	164
2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования	175
2.4. Программа коррекционной работы	177
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	177
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	179
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	181
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских	

работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.....	184
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	186
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	187
3.1. Учебный план основного общего образования	187
3.1.1. Календарный учебный график работы на 2022-2023 учебный год	187
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	188
3.2 Система условий реализации основной образовательной программы	213
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	213
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	217
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	218
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	222
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	224
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	227

Общие положения

Информационная справка о школе ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бисерово Афанасьевского муниципального округа Кировской области
Руководитель	Макарова Татьяна Алексеевна
Адрес организации	613070, с. Бисерово, ул. Советская, д. 33
Телефон, факс	8 (83331) 2-60-42, 8 (83331) 2-60-41
Адрес электронной почты	bissch070@mail.ru
Учредитель	УО администрации Афанасьевского муниципального округа
Дата создания	15 февраля 1871 г.
Лицензия	От 26.10.2015 № 0433, серия 43 Л 01 № 0000872
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.11.2016 № 163, серия 43 А01 № 0000787; срок действия: до 27 декабря 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Бисерово (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в с. Бисерово. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих деревнях.

Учреждение осуществляет деятельность на основе Устава школы, является юридическим лицом, имеет свою печать, финансируется из бюджета Афанасьевского муниципального округа.

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бисерово Афанасьевского муниципального округа Кировской области (далее - МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского округа) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.015 № 1/15).

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО, обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского муниципального округа, как тип образовательной организации, дающей общее среднее образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет необходимые возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, по возможности, учитывает потребности всех детей.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского муниципального округа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния

здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми

предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности

на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием

личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития

большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и

промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего

инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,

выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный,

научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в

соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты отражены в рабочих программах, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Родная русская литература» «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.2.5.1 Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- Приобщение к российскому культурному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- Получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации

общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.2 Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» отражают:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину

7) жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.3. Иностраный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «**Иностранные языки**» отражает:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.4. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2.5.5. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых наборов;

- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;

- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.2.5.7. Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" отражают:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов,

промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

1.2.5.8. Искусство

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражают:

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и

средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

1.2.5.9. Технология

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "**Технология**" отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и

области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.5.10. Физическая культура и основы безопасности

жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности,
- формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражают:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности

и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП ООО;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов ООП ООО, как основы для оценки деятельности школы.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством

образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МКОУ СОШ с УИОП д.Стулово в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования (ВПр, НИКО),
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней,
- участие и результаты олимпиад и конкурсов.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой,

«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского муниципального округа и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В

случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ с. Бисерово или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ с. Бисерово в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые

результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и

проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

[Документы \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и

познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

В блок РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД включаются действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности.

В блок ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ направленности включаются общеучебные, специально-предметные действия и действия постановки и решения проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиций других людей.

В МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского муниципального округа используется матрица развития УУД и межпредметных понятий. По уровню образования разнесены УУД и межпредметные понятия, формирование и развитие которых является приоритетным в конкретном классе при изучении всех предметов, в том числе, занятий внеурочной деятельности.

Матрица развития универсальных учебных действий

<i>Регулятивные УУД</i>				
<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</p> <p>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</p> <p>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p style="text-align: center;"><u>Прирост:</u></p> <p>5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</p> <p>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p>5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</p> <p>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p>5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>8. Умение</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</p> <p>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p>5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p>

	<p>7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p><u>Прирост:</u></p> <p>8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p>	<p>самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><u>Прирост:</u></p> <p>10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.</p> <p>11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.</p> <p>11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><u>Прирост:</u></p> <p>12. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>13. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
--	--	---	---	---

Познавательные УУД

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
<p>1. Умение определять понятия.</p> <p>2. Умение создавать обобщения.</p> <p>3. Умение классифицировать.</p> <p>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Умение</p>	<p>1. Умение определять понятия.</p> <p>2. Умение создавать обобщения.</p> <p>3. Умение классифицировать.</p> <p>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Умение</p>	<p>1. Умение определять понятия.</p> <p>2. Умение создавать обобщения.</p> <p>3. Умение классифицировать.</p> <p>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Умение применять знаки и символы, модели и</p>	<p>1. Умение определять понятия.</p> <p>2. Умение создавать обобщения.</p> <p>3. Умение классифицировать.</p> <p>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Умение применять знаки и символы, модели и</p>	<p>1. Умение определять понятия.</p> <p>2. Умение создавать обобщения.</p> <p>3. Умение классифицировать.</p> <p>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>

<p>применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p>	<p>применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p> <p><u>Прирост:</u></p> <p>8. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).</p> <p>10. Формирование и развитие экологического мышления, <i>умение применять его в познавательной деятельности.</i></p>	<p>схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p> <p>8. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).</p> <p>10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.</p> <p><u>Прирост:</u></p> <p>11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i></p> <p>13. Формирование и</p>	<p>схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p> <p>8. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).</p> <p>10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.</p> <p>11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>13. Формирование и развитие экологического мышления, умение</p>	<p>6. Смысловое чтение.</p> <p>7. Формирование и развитие экологического мышления.</p> <p>8. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).</p> <p>10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.</p> <p>11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.</p> <p>14. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>15. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.</p> <p>16. Формирование и развитие экологического мышления, умение</p>
---	---	--	--	--

		развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.	применять его в познавательной и коммуникативной деятельности. Прирост: 14. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 15. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. 16. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и социальной практике.	применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и социальной практике. Прирост: 17. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и профессиональной ориентации.
--	--	---	---	--

Коммуникативные УУД

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

<p>индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><u>Приrost:</u></p> <p>4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>позиций и учета интересов.</p> <p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><u>Приrost:</u></p> <p>5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>позиций и учета интересов.</p> <p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Приrost:</u></p> <p>6. Владение устной и письменной речью.</p> <p>7. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>6. Владение устной и письменной речью.</p> <p>7. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><u>Приrost:</u></p> <p>8. Владение монологической контекстной речью.</p>
--	--	---	--	---

Развитие у учащихся УУД в рамках внеурочной деятельности

В таблице представлены общешкольные ежегодные мероприятия, подготовка, проведение и участие в которых обеспечивают развитие у обучающихся различных видов УУД

Мероприятие	Направление внеурочной деятельности	Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Осенний день здоровья	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	5	Морально-этическая ориентация учащихся, нравственный выбор в новой ситуации деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха)	Владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений (<i>развитие умения понимать причины успеха/неуспеха, учета интересов, развитие у учащихся навыков взаимодействия в группе</i>)	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов (<i>развитие у учащихся навыков взаимодействия в группе</i>)	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач (<i>умение извлекать и пользоваться информацией в различной знаково-символической форме</i>).
	Интеллектуальное Культурное					Формирование и развитие экологического мышления

День самоуправления	Интеллектуальное	5	<p>Личностное самоопределение (развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью)</p> <p>Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)</p> <p>Умение выделить нравственный аспект поведения, развитие чувства сопричастности и гордости за свою школу.</p>	<p>Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	<p>Умение определять понятия. Умение создавать обобщения.</p> <p>Умение классифицировать.</p>
		6	<p>Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами, знание моральных норм</p> <p>Смыслообразование: -развитие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>	<p>Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>

		7	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Смыслообразование: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Смыслообразование: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>
		8	<p>Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Смыслообразование: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>

			людьми и достигать			
		9	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений Смыслообразование: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
Роль дублера в День самоуправления Участие в праздничном концерте	Культурное социальное	5	Личностное самоопределение (развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала) Смыслообразование: -развитие мотивов достижения и социального признания; -знание моральных норм	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
		6	Умение выделить нравственный аспект поведения (развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).

			помощи тем, кто в ней нуждается			
		7	Формирование коммуникативной компетентности в творческой и других видов деятельности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
		8	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
		9	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

			исследовательской, творческой и других видов деятельности			
Акции «Безопасность на дорогах»	Физкультурно-спортивное и оздоровительное; социальное	5	Личностное самоопределение (готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		6	Смыслообразование (Развитие адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия)	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение классифицировать
		7	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

		8	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
		9	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Владение монологической контекстной речью	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
День толерантности	Социальное Культурное. Духовно-нравственное	5	Личностное самоопределение (развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, развитие компетентности в общении, умение слушать)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки,	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение устанавливать причинно-следственные связи

			Смыслообразование развитие мотивов достижения и социального признания	принятия решений		
		6	Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами (ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения, знание основных моральных норм, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по анalogии).
		7	формирование коммуникативной компетентности в общении и	Умение определять способы действий в рамках	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение

			сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	предложенных условий и требований	для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
		8	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Владение устной и письменной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
		9	Развитие доброжелательности,	Владение основами	Владение монологической контекстной речью	Умение преобразовывать

			доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
День матери 8 Марта День семьи	Культурное Духовно-нравственное	5	Личностное самоопределение (Развитие чувства сопричастности и гордости за свою семью), знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение определять понятия. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
		6	Умение выделять нравственное содержание поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Смысловое чтение
		7	Осознание значения	Умение	Умение осознанно	Умение строить

			семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
		8	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Владение устной и письменной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
		9	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение монологической контекстной речью.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

			пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей культурных, социальных и экономических особенностей			
Марафон добра: - акция «Забота» - Неделя добра - Акция «Живи, книга»	Социальное Духовно-нравственное	5	Личностное самоопределение (развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций);	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.
		6	Развитие нравственно – эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
		7	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к	Умение определять способы действий в рамках	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение

			Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	предложенных условий и требований	для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
		8	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Владение устной и письменной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
		9	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Владение монологической контекстной речью. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

			исследовательской, творческой и других видов деятельности			
Экология деревни	Социальное Физкультурно-спортивное и оздоровительное	5	Личностное самоопределение (Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления) развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях)	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Формирование и развитие экологического мышления
		6	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности
		7	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального	Умение определять способы действий в рамках	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Формирование и развитие экологического мышления, умение

			и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	предложенных условий и требований	для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.
		8	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и социальной практике
		9	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и профессиональной ориентации

			культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной			
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Интеллектуально	5	Личностное самоопределение (формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Умение создавать обобщения. Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи
		6	Развитие картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, развития познавательных интересов, учебных	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по

			мотивов			анalogии)
		7	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
		8	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
		9	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

			учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	планирования и регуляции своей деятельности	
День народного единства	Духовно-нравственное Культурное Социальное	5	Личностное самоопределение (Развитие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение определять понятия
		6	Развитие отказа от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
		7	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать

			культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной			ВЫВОДЫ
		8	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

		9	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
День защиты детей	Социальное	5	Личностное самоопределение Развитие основ гражданской идентичности личности	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Умение определять понятия. Умение устанавливать причинно-следственные связи
		6	Знание основных моральных норм справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение

						(индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
		7	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>
		8	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p>Владение устной и письменной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>

			пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей			
		9	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	
День Здоровья Масленица Военно-спортивная игра «Зарница»	Духовно-нравственное Физкультурно-спортивное и оздоровительное Социальное	5	Личностное самоопределение (развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие установки на здоровый и безопасный образ жизни	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.

			Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			
		6	Развитие установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Формирование и развитие экологического мышления
		7	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной

						деятельности.
		8	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего, младшего возраста и взрослыми	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и социальной практике.
		9	Развитие установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Владение устной и письменной речью	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и профессиональной ориентации
Праздник «Новый год»	Культурное	5	Личностное самоопределение (Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Умение устанавливать причинно-следственные связи

					учета интересов.	
		6	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
		7	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения Умение определять способы действий	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции свое	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
		8	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		9	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	Владение устной и письменной речью	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

			деятельности эстетического характера	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		познавательных задач.
«День Защитников Отечества»	Духовно-нравственное	5	Личностное самоопределение (Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю)	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать ин	Умение определять понятия Умение создавать обобщения.
		6	Осознание ответственности человека за благосостояние общества; развитие основ гражданской идентичности личности; осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.
		7	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и <i>делать выводы</i>

					деятельности	
		8	Формирование осознанно уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре языка, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
		9	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Владение монологической контекстной речью	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>

			ответственности и долга перед Родиной			
Месячник патриотической работы	Духовно-нравственное Социальное Культурное Физкультурно-спортивное и оздоровительное	5	Личностное самоопределение (воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение классифицировать
		6	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Смысловое чтение.

		7	Развитие основ гражданской идентичности личности, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и <i>делать вы-воды.</i>
		8	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие основ гражданской идентичности личности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		9	Знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления</i>	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>

				<i>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>		
Турниры по шашкам и шахматам	Интеллектуальное Физкультурно-спортивное и оздоровительное	5	Личностное самоопределение (формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение создавать обобщения. Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение применять знаки и сим-волы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		6	Развитие картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, развития познавательных интересов, учебных мотивов	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
		7	формирование коммуникативной компетентности в общении	Умение самостоятельно планировать	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Умение самостоятельно выбирать

			и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности	пути достижения целей.	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	основания и критерии для классификации.
		8	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
		9	Формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного</i>	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>

				<i>выбора в учебной и познавательной деятельности</i>		
Экскурсии в музей Кирова и области	Интеллектуальное Духовно-нравственное Социальное	5	Личностное самоопределение (развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества)	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение классифицировать.
		6	Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		7	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

			демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества			
		8	Развитие чувства прекрасного и эстетическое чувство	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
		9	Развитие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры всех народов	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы</i> для решения учебных и познавательных задач.
Праздник «День Победы»	Духовно-нравственное	5	Личностное самоопределение (развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества)	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее	Смысловое чтение. Умение устанавливать причинно-следственные связи
Подарок ветерану	Социальное					

			общества)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	
		6	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа Росси	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
		7	воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности долга перед Родиной	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i>
		8	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные</i> .	Владение устной и письменной речью. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

		9	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Владение монологической контекстной речью.</p>	<p>Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
--	--	---	--	---	---	---

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания

продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов,;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а

также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

• выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с

расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов;

сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение

экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем

памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района является региональной инновационной площадкой КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Развитие soft-skills компетенций для профессионального роста педагога» (2022-2025 годы)

- МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района являлась региональной инновационной площадкой КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Развитие коммуникативных УУД в процессе освоения программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» (2018-2021 годы)

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям:

Требования	Показатель
Требования к условиям	
укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;	Имеется
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;	Соответствует
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.	Осуществляется
Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:	
педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;	Имеется
педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;	Имеется
педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;	Имеется
педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;	Имеется
педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;	Имеется
характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;	Имеется
педагоги владеют навыками формирующего оценивания;	Имеется

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.	Имеется
---	---------

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Обязательные компоненты рабочей программы в соответствии с ФГОС:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов

Наименование	Класс
Русский язык	6-9

Литература	6-9
Родной русский язык	6-9
Родная русская литература	6- 9
Иностранный язык (английский)	6-9
Второй иностранный язык (немецкий)	8-9
Математика	6
Алгебра	7-9
Геометрия	7-9
Информатика	7-9
Всеобщая история	6-9
История России	6-9
Обществознание	6-9
География	6-9
Физика	7-9
Химия	8-9
Биология	6-9
Музыка	6-8
Изобразительное искусство	6-8
Технология	6-8
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9
Физическая культура	6-9
Регионоведение	9

Наименование	Программа	Учебник
Русский язык	5-9 класс (общеобразовательный) Программа по русскому языку Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. для общеобразовательных классов. М., Просвещение, 2011 Рабочая программа по предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»)	Предметная линия учебников А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2020. А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2017. А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук Русский язык. 8 а класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2017. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 8б класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2016. А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

		М., Просвещение, 2017.
Литература	Примерная программа по литературе для 5-9 классов под ред. В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина. М.: Просвещение, 2015.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 класс . В 2 частях. М.: Просвещение, 2020. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 7 класс . В 2 частях. М.: Просвещение, 2017. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 8 класс . В 2 частях. М.: Просвещение, 2018. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 9 класс . В 2 частях. М.: Просвещение, 2017.
Родной русский язык	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. 2019	Русский родной язык. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. —М. : Просвещение, 2020 Русский родной язык. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. —М. : Просвещение, 2020 Русский родной язык. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. —М. : Просвещение, 2020
Родная русская литература	Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Москва 2020 Рабочая программа по предмету «Литература Вятского края». 5 – 11 классы. Авторы: Л.А. Чурина, Т.В. Кошурникова, Е.В. Юдина, Е.А. Амосова, и другие, г. Киров	
Иностранный язык (английский)	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский язык» 2-11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. Москва.:	Английский язык. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М.: Просвещение, 2019. «Английский язык» 6 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М.: «Просвещение», 2016 «Английский язык». 7 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений /

	Просвещение, 2018.	Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. «Просвещение», 2020. «Английский язык». 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М.: «Просвещение», 2020. «Английский язык». 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. «Просвещение», 2020
Второй иностранный язык (немецкий)	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019.	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2019 Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2020 Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2020 Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2019 Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2020.
Математика	Авторская программа «Математика: программы 5-11 классы» составители А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М.: Вентана – Граф, 2014 Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций (авторская) Сборник «А.Г.Мерзляк. Математика: программы: 5-11 классы/ [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко и др.] – М.:Вентана-Граф, 2019	Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, - М.:Вентана-Граф, 2019. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, - М.:Вентана-Граф, 2017.
Алгебра	Программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5-9 класс». Составитель Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2011. Авторская программа «Математика: программы	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Алгебра. 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2019. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Алгебра. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2019. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Алгебра. 9 класс. М.: Вентана-Граф, 2019.

	5-11 классы» составители А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М.: Вентана – Граф, 2014	
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2014	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк. Геометрия. 7-9 класс . М.: Просвещение, 2017.
Информатика	Семакин И.Г., Цветкова М.С. Информатика 7-9 классы. Примерные рабочие программы. М: Бином. Лаборатория знаний, 2016.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Учебник 7 класса . И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019 Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Учебник 8 класса . И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019 Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Учебник 9 класса . И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019
Всеобщая история	Программа по истории для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Н. Шевченко, А. Вигасин, Г. Годер. М.: Просвещение, 2019 Примерная программа ООО по истории для 5-9 классов, под ред. А.А. Искендерова. А.Я. Юдовская «Всеобщая история». М.: Просвещение, 2017	А.А. Вигасин «История древнего мира 5 класс» М.:Просвещение, 2019 Е.В. Агибалов «Всеобщая история, 6 класс» М.: Просвещение, 2020 Юдовская Н.Я. Новая история 1500-1800 г. 7 класс. М.: Просвещение, 2017 А.Я. Юдовская «Всеобщая история, 8 класс», М.: Просвещение, 2020 А.Я. Юдовская «Всеобщая история, 8 класс», М.: Просвещение, 2018
История России	Примерная программа основного общего образования по истории для 5-9 классов, программы и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. Пособие для ОО. Под ред. А.В. Торкунова/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2017 Авторская программа по истории России 6-9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М.: Просвещение, 2016	История России. 6 класс. Для общеобразовательных школ. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. М.: Просвещение, 2017. История России. 7 класс. Для общеобразовательных школ. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. М.: Просвещение, 2017. История России. 8 класс. Для общеобразовательных школ. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. М.: Просвещение, 2017. История России. 9 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. М.: Просвещение, 2017.
Обществознание	Примерная программа ООО по обществознанию для 5-9 классов, под ред. Л.Н.	Обществознание. 6 класс Л.Н. Боголюбов, Виноградова. М.: Просвещение, 2019 Обществознание. 7 класс Л.Н. Боголюбов,

	Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2017	Виноградова. М.: Просвещение, 2017 Обществознание. 8 класс Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. М.: Просвещение, 2020 Обществознание. 9 класс Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение, 2017
География	География: 5-9 классы: рабочая программа / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2017	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобраз. Учреждений. А.А. Летагин. М.: Вентана-Граф, 2019 География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобраз. Учреждений. А.А. Летагин. М.: Вентана-Граф, 2020 География: материки, океаны, народы и страны: страноведение: 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович, под общей ред.. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2017 География. Россия. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В.Б. Путянин, Е.А. Таможняя, , под общей ред.. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2020 География. Россия. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова, под общей ред.. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2019
Физика	Примерная программа ООО по физике 7-9 класс. В.А. Орлов, О.Ф. Кибардин, М.: Просвещение, 2015	А.В. Перышкин Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2018 А.В. Перышкин Физика. 8 класс. М.: Дрофа, 2020 А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2020
Химия	Рабочая программа предметной линии учебников Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдмана. ФГОС. Химия. 8, 9 класс, для общеобразовательных учреждений. Составитель Гара Н.Н. М.: Просвещение, 2016	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия. 8 класс. М.: Просвещение, 2020 Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия. 9 класс. М.: Просвещение, 2020
Биология	Рабочая программа к линии УМК Пасечника (линейный курс). 5-9 класс, 2019 Рабочая программа. Биология. 5–9 класс. Сонин Н.И., Захаров В.Б., 2016	Пасечник В.В. Биология: введение в биологию: линейный курс. 5 класс: учебник. М.: Дрофа, 2020 Сонин Н.И. Биология: Живой организм. 6 класс. – М.: Дрофа, 2016 Захаров В.Б. Биология: Многообразие живых организмов. 7 класс. М.: Дрофа, 2014 Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. М.: Дрофа, 2015 Мамонтов С.Г. Биология. Общие

		закономерности. 9 класс. М.: Дрофа, 2019
Музыка	Примерная программа по предмету «Музыка». Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Т.С. Шмагина 5-9 классы. Издательство «Просвещение». Москва, 2016 г	Музыка. 5 класс. Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Издательство «Просвещение». Москва, 2019 г. Музыка. 6 класс. Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Издательство «Просвещение». Москва, 2016 г. Музыка. 7 класс. Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Издательство «Просвещение». Москва, 2013 г. Музыка. 8 класс. Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Издательство «Просвещение». Москва, 2018 г.
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – М. Просвещение, 2011	Н.А. Горяева, О.В. Островская. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012 Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011
Технология	Программа по учебному предмету «Технология» по направлению «Технология ведения дома» (авторская) А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Сборник «А.Т.Тищенко. Технология: программа: 5-8 классы /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. М.:Вентана-Граф, 2017	Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2015 Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2018 Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2018 Технология. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов и др.]; под ред. В.Д.Симоненко- М.:Вентана-Граф, 2016
Основы	Комплексная программа по	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы

безопасности жизнедеятельности	ОБЖ для 5-11 классов (основная школа, средняя школа) под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. М.: Просвещение, 2018.	безопасности жизнедеятельности, 8 класс. М.: Просвещение, 2018. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс. М.: Просвещение, 2018.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И. Лях. М.: Просвещение, 2016	М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Л.Ю. Торочкова и другие. Физическая культура. 5-7 класс. М.: Просвещение, 2013 В.И. Лях. Физическая культура. 8-9 класс. М.: Просвещение, 2016
ОДНКНР	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013	Н.Ф. Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018
Регионоведение	Программа курса «Регионоведение» / Авт.-сост. Н.В. Носова, Т.В. Кошурникова, Т.Ю. Ерёмкина, Э.Г. Койкова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2019	

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитательное и обучающее пространство любой общеобразовательной школы должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Данная Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.12.2010 г №1897;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Устав МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района;
- Программа развития МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района;
- План внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района для 5-9 классов;

Данная программа в средней школе преемственно продолжает и развивает Программу духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования. Программа реализуется в

постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
 - в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
 - формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
 - развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
 - формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
 - овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
 - развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
 - приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
 - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
 - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
 - использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
 - осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей,

норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации учащихся школы коррелируется с Программой развития, миссией которой является «создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ».

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- в сфере личностной культуры
 - вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, - помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности школьника по саморазвитию
- в сфере семейной культуры
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству,
 - понимание и поддержание нравственных устоев семьи, бережное отношение к жизни человека.
- в сфере социальной культуры
 - овладение учащимися школы социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
 - освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.

Основные принципы реализации Программы

В основе Программы воспитания и социализации школьников лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательной деятельности (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- принцип природосообразности, на основе которого воспитание школьников осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- принцип «социального закаливания» как включения обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

- принцип системно-деятельностной организации воспитания, когда принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и тьюторами, родителями (законными представителями), сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Ценностные ориентиры Программы МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района

– базовые национальные ценности российского общества, они сформулированы в соответствии с ФГОС ООО:

Программа воспитания и социализации учащихся (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями и семьей, закон и правопорядок, межкультурный мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- здоровье – (здоровый образ жизни; здоровье физическое, социально-психологическое и духовное);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику нашего региона, потребности школьников и их родителей (законных представителей). В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательной деятельности: ученические коллективы, педагогический коллектив, административный совет, министерство образования Кировской области как учредитель, родительское сообщество (в том числе, общешкольный родительский комитет), общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются традиционные воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, организованные обучающимися, педагогами и их родителями, коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию воспитательных результатов.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Основные направления воспитания и социализации – это векторы воспитательной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района, на основе которых определяется содержание общешкольного плана воспитательной работы, плана деятельности классного руководителя, конкретизируются направления развития личности в процессе урочной и внеурочной деятельности, организуется взаимодействие с социальными партнёрами в микросоциуме и другая общественно-полезная деятельность школьников. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по направлениям через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Духовно-нравственное направление включает в себя:

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности,
 - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
 - повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - развитие у обучающихся уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
 - создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогических работников школы по формированию российской гражданской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
 - развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-

нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у учащихся школы позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

- воспитание семейных ценностей,

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации школьников в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя:

- интеллектуальное воспитание, популяризация научных знаний среди детей, содействие повышению привлекательности науки для учащихся школы, поддержка научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

- экологическое воспитание,

- развитие у обучающихся и их родителей (законных представителей) экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Социальное направление включает в себя:

- гражданско-правовое воспитание,

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры школьников, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации, приобщение к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в школьном самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация учащихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение школьников к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, педагога-психолога, сотрудничество с Афанасьевским центром занятости населения и базовыми предприятиями, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

Здоровьесберегающее направление включает в себя:

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для всех школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию и организации в них учащихся.

Общекультурное направление включает в себя:

- социокультурное и медиакультурное воспитание: приобщение обучающихся к культурному наследию, эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного;

- создание равных для всех школьников возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории с. Бисерово, Афанасьевского района, Кировской области, Российской Федерации;

- культуротворческое и эстетическое воспитание: формирование у обучающихся мотивационно-ценностных отношений в сфере искусства, воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

- развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение школьников к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;

- формирование коммуникативной культуры: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- работа школьной библиотеки и школьного музея:

- повышение роли библиотеки школы в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- развитие музейной педагогики;

- создание условий для доступности музейной культуры для обучающихся.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и

сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора

профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

2.3.3.1. Духовно-нравственное направление

Базовые ценности: патриотизм, традиционные российские религии, семья

Направления Стратегии развития воспитания	Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (из ФГОС ООО)	Содержание направления	
		Виды деятельности	Формы
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	<p>-Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- воспитание чувства ответственности и долга</p>	<p>Урочная деятельность: реализация программ в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района</p> <p>Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы</p>	<p>Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.</p> <p>Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.</p> <p>Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.</p> <p>Месячник патриотической работы</p> <p>Смотр строя и песни.</p> <p>Вахта памяти.</p> <p>Торжественная праздничная линейка «День Знаний»</p> <p>Уроки, посвященные памятным историческим датам предстоящего учебного года.</p> <p>Акция памяти трагедии в Беслане «Мы помним...»</p> <p>Участие в празднике, посвященном Дню пожилых людей, поздравление ветеранов</p> <p>Классные часы о знаменитых людях родного города и деревни</p> <p>Декада, посвященная Дню народного Единства, библиотечные</p>

	<p>перед Родиной;</p>	<p>Внешкольная деятельность</p>	<p>часы, викторины к памятным историческим датам. Цикл классных часов по учебникам В.Соколова «Я - гражданин России» Классные часы – «Школа – мой дом» (знакомство с историей, традициями школы) Просмотр фильмов о ВОВ, об историческом прошлом нашей страны. Участие в акции – «Спасибо деду за Победу!». Участие в исследовательских краеведческих конференциях. Проведение «Недели гражданской защиты», "Недели безопасности" Конкурсы патриотической песни – «За Отечество» Внеурочные практические занятия по безопасности жизнедеятельности, в рамках Всероссийского урока, посвящённого созданию системы Гражданской Обороны РФ (по возрастным группам) Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества Беседы и сочинения по теме: «Твои родные и близкие в годы войны», «Мой папа служил в армии» Подготовка и проведение «Вахты Памяти», посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне: - классные часы, беседы в классах - конкурсы рисунков, - несение почетного караула у памятника ступовчанам, героям Великой Отечественной войны, - участие в школьной эстафете, посвященной Дню Победы. Акция – «Письмо призывнику». Военно-спортивная игра «Зарница». «А ну-ка, парни!» Участие в соревнованиях «Школа безопасности» Участие в районной олимпиаде по ОБЖ Участие в показательных занятиях в ВПК «Стяг», организованном при Д/к д. Стулово Экскурсии в музеи школы, города, области, страны, поездки по</p>
--	-----------------------	---------------------------------	---

<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Урочная деятельность: реализация программ в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района</p> <p>Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы</p> <p>Внешкольная деятельность</p>	<p>городам-героям</p> <p>Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. Акции милосердия, сбор вещей, канцтоваров для детей из малообеспеченных семей. Акция «Забота». Сбор корма для приюта «Возьми меня», Изготовление кормушек и скворечников, сбор корма для птиц. Школьные мероприятия в рамках Марафона добрых дел «Добрая Вятка». Праздничные мероприятия, посвященные памятным датам: День народного единства 4 ноября, День проведения военного парада на Красной площади, Международный день инвалидов, День Неизвестного Солдата, Международный день памяти Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией и др. Классные часы на морально-этические темы Линейка «Вот и стали мы на год взрослей!» Литературные гостиные, Участие в муниципальном и областном конкурсах чтецов «Воинская слава». Поездки в приют для собак, в экологический уголок. Посещение культурных центров г. Кирова (Драматический театр, театр на Спасской, Художественный музей братьев Васнецовых и т.д.) Участие в празднике «Рождество приходит в каждый дом». Участие в Рождественских образовательных чтениях. Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры</p>
--	---	--	---

<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>	<p>Урочная деятельность: реализация программ в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района</p> <p>Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы</p>	<p>Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.</p> <p>Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-откровение, урок-совершенствование.</p> <p>Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.</p> <p>Проведение семейных праздников: к дню Матери, Новому году, праздники семейных династий, День семьи.</p> <p>Родительские тренинги и учебы, индивидуальные встречи.</p> <p>Составление социального паспорта класса, школы.</p> <p>Ярмарки семейного творчества «Мамины умелые руки»</p> <p>Праздники для мам: «Мама», «Что есть красота и почему ее обожествляют люди?», «Свет матери высокий и прекрасный» и др.</p> <p>Праздник «Школьные семейные династии у новогодней ёлки»</p> <p>Проект – «Моё родословное дерево». Участие родителей в работе Общешкольного родительского комитета, классных комитетов Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>
---	--	--	--

2.3.3.2. Общеинтеллектуальное направление

Базовые ценности: наука, природа

<p><i>Направления Стратегии развития воспитания</i></p>	<p><i>Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (из ФГОС ООО)</i></p>	<p><i>Содержание направления</i></p>	
		<p><i>Виды деятельности</i></p>	<p><i>Формы</i></p>
<p>Популяризация научных знаний среди детей</p>	<p>-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и</p>	<p>Урочная деятельность: реализация программ в соответствии с учебным</p>	<p>Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p>

	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>планом МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района</p> <p>Внешкольная деятельность</p>	<p>Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы Линейки «День Знаний», «Последний звонок» Школьные предметные олимпиады Участие в конкурсах исследовательских работ, Конкурс «Самый активный класс года» Участие в интеллектуальном конкурсе «Что? Где? Когда?» Предметные недели Диагностика: «Мотивация обучения», «Интеллектуальные способности» Посвящение в первоклассники. Акция «День отличных оценок». Тематические классные часы по профориентации Встречи с выпускниками, представителями ВУЗов области и страны. Участие в «Днях открытых дверей» ВУЗов и техникумов Экскурсии на предприятия родного города по плану сотрудничества с ЦЗН для 8-9 и 10 кл. Работа по программе профориентации школьников совместно с Центром занятости г.Слободского Участие в конкурсах фоторабот («Портрет Вятского учителя») Выставки декоративно-прикладного творчества к Дню мам, участие в городской выставке творчества «Веснушка» Профориентационные пробы журналистов, корреспондентов, операторов - издательство газеты «Школьная жизнь» Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки по интересам. Участие в районных и областных исследовательских конференциях. Участие в интеллектуальных конкурсах «Что? Где? Когда?», Участие во всех этапах Всероссийских предметных олимпиад Участие в городских соревнованиях - шашечный и шахматный</p>
--	---	--	--

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>-Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	<p>Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы</p> <p>Внешкольная деятельность</p>	<p>турниры</p> <p>Акция «Чистый двор, чистая школа» Сбор макулатуры «Живи, дерево!»</p> <p>Исследовательские проекты по экологии родного края.</p> <p>Субботники по уборке территории школы и деревни. Участие в областных экологических олимпиадах.</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Сады Победы» Участие в региональной экологической акции «Подарок учителю»</p> <p>Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии</p> <p>Ежегодно в сентябре и апреле-мае участие в субботниках</p> <p>Участие в городских и областных экологических конкурсах: «Подрост», в конкурсе исследователей родного края.</p> <p>Конкурс фотографий – «Открытие мира» «Гимн воде» – конкурс фотографий и рисунков.</p> <p>Конкурсы «Зеркало природы», «Зеркальце природы».</p> <p>Конкурс «Юный эколог».</p> <p>Изготовление кормушек к Дню птиц и скворечников</p> <p>Участие в экологических конкурсах "Наш дом - Земля" и др.</p> <p>Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам экологической тематики</p> <p>Трудовые акции «Сохраним Кедровую рощу!»</p> <p>Экскурсии в природу, походы выходного дня и двухдневные походы, поездки, знакомство с памятниками природы Кировской области и России.</p>				
<p>2.3.3.3. Социальное направление</p> <p>Базовые ценности: социальная солидарность, человечество, гражданственность, труд</p>							
<p><i>Направления Стратегии развития воспитания</i></p>	<p><i>Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (из ФГОС ООО)</i></p>	<p><i>Содержание направления</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="826 1114 1167 1169" style="text-align: center;"><i>Вид деятельности</i></td> <td data-bbox="1167 1114 2051 1169" style="text-align: center;"><i>Формы</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1169 1167 1278" style="height: 50px;"></td> <td data-bbox="1167 1169 2051 1278" style="height: 50px;"></td> </tr> </table>		<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы</i>		
<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы</i>						
<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и</p>	<p>Урочная деятельность: реализация программ в</p>	<p>Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра,</p>				

	<p>форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района</p> <p>Внешкольная деятельность</p>	<p>уроки смешанного типа. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-откровение, урок-совершенствование. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы Линейка 1 сентября Работа Совета старшеклассников и классного самоуправления: - Выборы актива. - Классные часы по В. Соколову «Я – гражданин России» День толерантности Акции «Волонтеры», «Внук на час» Работа школьного музея. Деятельность первичного отделения Российского Движения Школьников Классные часы «Твои права» «Конвенция прав ребёнка» Оформление стенда – «Подросток и закон» Проект – «Твори добро». Акция «Подарим детям радость» Марафон Добрых Дел Встречи с представителями прокуратуры по профилактике экстремизма. Акция по созданию листовок и плакатов о вреде курения Работа Совета старшеклассников, День самоуправления Участие в областных проектах волонтеров. В школе реализуется План мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся. Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве с Советом старшеклассников.</p>
<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>	<p>-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	<p>Урочная деятельность: реализация программ в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района</p>	<p>Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут,</p>

	<p>мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	<p>Внешкольная деятельность</p>	<p>обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы День Учителя – День самоуправления Классные часы «Твой выбор», «Мир профессий», «Кем быть? Каким быть?» и др. Тестирование на определение типа личности Тестирование от ВятГУ Дни труда. Субботники. Тематические классные часы, Сбор макулатуры. Встречи с представителями разных профессий. Работа по плану профориентации. Сотрудничество с Центром занятости населения Областные родительское собрание по выбору профессии. «День профессии». Экскурсии на предприятия города Слободского Участие в «Днях открытых дверей» ВУЗов и техникумов Экологические десанты, субботники по благоустройству территории школы Выставки декоративно-прикладного творчества к Дню мам. Участие во Всероссийской акции «Сады Победы» Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве с Центром занятости населения</p>
--	---	---------------------------------	---

2.3.3.4. Здоровьесберегающее направление

Базовые ценности: здоровье, спорт

<p><i>Направления Стратегии развития воспитания</i></p>	<p><i>Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (из</i></p>	<p><i>Содержание направления</i></p>	
		<p><i>Вид деятельности</i></p>	<p><i>Формы</i></p>

	<i>ФГОС ООО)</i>		
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Урочная деятельность: реализация программ в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района Внешкольная деятельность	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок совершенствование. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы Дни здоровья – декабрь, март Классные часы по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Здоровое питание. Школьная спартакиада: - Побаскетболу - По мини-футболу - По пионерболу - Веселые старты - По шахматам Проводы зимы, развлечения на улице Участие в конкурсе «Спортсмен года», «Самый спортивный класс года» Классные часы по здоровому питанию. Классные часы по профилактике СПИДА, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ в 8-9 классах Создание листовок и плакатов, отражающих вред курения в 8-9 классах Социальный проект – «За здоровый образ жизни». Сдача норм ГТО

			<p>Встречи с работниками ГИБДД и КДН. Проведение бесед, инструктажей. Работа школьного Совета профилактики. Участие в районных соревнованиях, конкурсах – «Безопасное колесо» Акция волонтеров – «Безопасная дорога» Школьные соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья" Всероссийская акция – «Я выбираю спорт - как альтернативу пагубным привычкам!» Участие в акциях к Всемирному дню борьбы с курением, Соревнования «Старты надежд», «Веселые старты» Открытый чемпионат и первенство города по спортивному ориентированию.</p>
2.3.3.5. Общекультурное направление			
Базовые ценности: творчество, искусство, литература			
<i>Направления Стратегии развития воспитания</i>	<i>Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (из ФГОС ООО)</i>	<i>Содержание направления</i>	
		<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы</i>
Приобщение детей к культурному наследию	<p>-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -формирование осознанного, уважительного и</p>	<p>Урочная деятельность: реализация программ в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района</p>	<p>Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы Акция ко Дню толерантности Классные часы о толерантности.</p>

	<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Внешкольная деятельность</p>	<p>Участие в конкурсах и проектах о толерантности</p> <p>Экскурсии в районы Кировской области для знакомства с обычаями и традициями коренных народностей. Просмотр кино и видеофильмов.</p> <p>«Фестиваль культур народов моего края»</p> <p>«Неделя толерантности».</p> <p>День музыки. Новогодняя мозаика. Проведение интегрированных уроков литературы и искусства Совместный концерт учителей-мужчин и учеников – «С праздником, учителя! С праздником, девчонки!» (8 марта) Встречи с писателями, поэтами, музыкантами</p> <p>Организация в классе игр, совместных мероприятий, чаепитий, праздников и т.д. Выставка творческих работ "Золотая осень"</p> <p>Игровая программа «В мире сказок» в 5 классе</p> <p>Игровая программа «По страницам любимых книг» в 6 классе</p> <p>Выставка поделок и рисунков «Подарок для мамы»</p> <p>Ярмарка добра. Акция «Новые книги в дар библиотеке» Конкурс чтецов. Подведение итогов конкурса «Лучший читатель» Выставки к юбилеям писателей - в течение года</p> <p>Выставка новогодних поделок и рисунков «Новогоднее чудо» Работа со школьным музеем в течение учебного года. Библиотечные уроки по заявкам классных руководителей</p> <p>Неделя Детской книги: тематические устные журналы, читательская конференция, библиотечные уроки, встречи с писателями, выставки детских книг. Участие в городских и областных конкурсах газет и школьного телевидения, фестиваль народного творчества – «Вятские жемчужины»</p> <p>Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве с библиотеками села и района</p>
--	--	---------------------------------	---

По каждому направлению дополнительно реализуется план внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Бисерово.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок, на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Учащиеся 9 классов школы принимают участие в мероприятиях «Ярмарка профессий», проводимых учебными заведениями среднего профессионального образования г. Омутнинска, г. Кирова и Кировской области.

Совместно с центром занятости населения ежегодно проводится тестирование на определение профессиональных интересов для обучающихся 8-9 классов.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Учащиеся 9 классов школы посещают учебные заведения среднего профессионального образования г. Кирова и Кировской области во время проведения дней открытых дверей.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия Афанасьевского района, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует

использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя литературы»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Традиционным ежегодным КТД является **День самоуправления**, в ходе которого учащиеся становятся на один день учителями, представителями администрации, ведут уроки, знакомятся с азами педагогической профессии.

Работа по профессиональной ориентации учащихся строится в соответствии с Планом по профориентации школы, ежегодным Планом мероприятий по профессиональному самоопределению, ориентации на рынке труда подростков с отделом по профопределению ЦЗН Афанасьевского. В рамках реализации данного плана учащиеся и родители (законные представители) принимают активное участие в следующих мероприятиях: Фестиваль науки, конкурс «Мир профессий», Ярмарка профессий – 8-11 классы, собрание для родителей по профориентации «Востребованные профессии на рынке труда», профтестирование с целью определения направления будущей профессии обучающихся.

Индивидуальную работу по профессиональному определению проводит классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор в течение всего учебного года.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией МБОУ СОШ с. Бисерово с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Педагогическое обеспечение включения учащихся в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

– авансирование положительного восприятия учениками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

– информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

– обучение учащихся социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

– содействие в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;

– организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

– содействие учащимся в осознания внутренних(собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие в социальной деятельности;

– демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

– содействие обучающихся в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

В рамках социализации организованы различные виды деятельности, такие как трудовая деятельность, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность, волонтерская деятельность и др.

Этапы организации социальной деятельности строятся в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Ежегодно мероприятия профориентационной работы конкретизируются в Плане профессиональной ориентации учащихся МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района.

План работы:

Сентябрь

-Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей)

Октябрь

-Занятия по профориентации с учащимися 9-ых классов, индивидуальные и групповые

-Образовательное путешествие для учащихся 7 классов по профессиям: повар-кондитер, (социальные пробы)

Ноябрь

- Групповая диагностика. 7-9 классы.
- Месячник профориентационной работы
- Социальные и профессиональные пробы, встречи со студентами медицинских вузов и колледжей
- Областное родительское собрание по вопросам профориентации школьников.

Декабрь

- Классные часы: «Знакомимся с профессиями родителей»

Февраль

- Месячник профориентационной работы «Профессию выбираю, нужную родному краю». Проведение классных часов в младшем и среднем звене о профессиях, нужных нашему городу и району.

Март

- День выпускника для обучающихся 9 классов Афанасьевского района.
- Участие в районном конкурсе «Радуга профессий», индивидуальное и групповое.

Апрель

- Встречи учащихся 9 классов с представителями предприятий, индивидуальные и групповые.

Май

- Анкетирование учащихся «Оценка профессиональных предпочтений учащейся молодежи»

В течение года: экскурсии учащихся 8 классов на предприятия Афанасьевского района и города Омутнинска.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре

воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Для **профессионального психолого-педагогического консультирования** в штате школы работает педагог-психолог. При организации психолого-педагогической поддержки социализации учащихся важным моментом является обеспечение преемственности программ по уровням образования. Работа педагога-психолога проводится с учащимися и семьями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по отдельному плану.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их **включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики**. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета старшеклассников школы;
- избирать и быть избранным в Совет старшеклассников;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе);
- быть отмеченным на стендах школы как лучший ученик, спортсмен, активист и т.д. ;
- включения в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (в Дне самоуправления, акции милосердия, деятельность волонтерского отряда и др.).

Деятельность Российского движения школьников и органов ученического самоуправления в школе создает условия социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания школьного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы;
- реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов школьников, построенных в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации школьников

Воспитание и социализация обучающихся осуществляются не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и

семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника.

В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители учащегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка,

- эксперт результатов деятельности образовательной организации,

- как обладатель ресурсами и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации. В школе создан Общественный совет, куда входят представители родительских сообществ, также члены педагогического коллектива и представители Совета старшеклассников.

Отдельно работает Общешкольный родительский комитет, куда входят представители всех классов сообществ, члены комитета собираются по плану, на заседаниях рассматриваются вопросы содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и

психологическая игра, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей отражены в планах воспитательной работы классов. Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, комитеты, работает Общественный совет и общешкольный родительский комитет.

Взаимодействие школы с общественными организациями

МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района взаимодействует с общественными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьников, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся. Школа может приглашать представителей общественных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации школьников.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Опыт проведения
ИРО Кировской области	Аттестация педагогических работников, участие в НПК, олимпиадах Совместная деятельность по реализации программ региональных инновационных площадок, конкурсов методических работ, проведение семинаров, курсов переподготовки, конкурсов методических работ, семинаров	
Учреждения культуры (музеи, библиотеки) ДК Афанасьевского района, Краеведческий музей, Районная библиотека, Детская библиотека им.Грина,	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики, информационного многообразия библиотечных фондов	Организуемые в сотрудничестве мероприятия к Дню Победы, к Дню пожилого человека и другие (реализация социальных проектов). Посещение спектаклей, выставок, экспозиций, концертов. Опыт работы с музейной экспозицией;

		<p>читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации;</p>
<p>Учреждения дополнительного образования</p>	<p>Организация занятости учащихся во внеурочное время</p>	<p>Проведение КТД, совместная работа по реализации городских и районных плановых массовых мероприятий, проведение семейных, классных и общешкольных праздников</p>
<p>ГИБДД, МВД Пожарная часть, Управление ГО и ЧС</p>	<p>Разъяснительно-профилактическая работа, методическое обучение педагогов</p>	<p>Проведение мероприятий. Участие в акциях, конкурсах. Организация соревнований Тематическая выставка рисунков, экскурсии в пожарную часть. Показательные выступления МЧС День защиты детей</p>
<p>Совет ветеранов</p>	<p>Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения</p>	<p>Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о</p>

		них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье
КДН и ЗП, отдел с защиты населения, отде попечительства	Оказание социально-правовой, педагогической помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; месячники правовых знаний, акции и другое. Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение

регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Ежегодно мероприятия конкретизируются в Плане воспитательной работы МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района.

Формы и виды деятельности:

- Участие учеников в занятиях спортивных секций, посещение военно-патриотических клубов, проведение физкультминуток на уроках; участие в спортивных и туристских мероприятиях.

- Беседы и дискуссии о ЗОЖ (серия классных часов и информационные устные справки).

- Выпуск классных листовок «Мы за ЗОЖ», «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня?», «Горячее питание - правильное питание» и др.

- Составление социального паспорта школы.

- Проведение родительских лекториев, бесед, консультаций.

- Сотрудничество с социальными партнерами

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Задачи, которые стоят:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них детей и подростков;

- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;

- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.

Вся профилактическая воспитательная работа делится на два направления:

- *Первичная профилактика* (со всеми участниками образовательных отношений). В рамках первичной профилактики в течение всего года классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог осуществляют повышение культуры родителей через реализацию воспитательных планов класса и школы. Также в течение года социальным педагогом организуется взаимодействие с органами полиции, прокуратуры, наркоконтроля, на педагогических, управляющих советах, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики асоциальных проявлений, что зафиксировано в протоколах советов, собраний. Проводятся общешкольные тематические собрания. Работа с родителями проводится в рамках родительского всеобуча. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- работа Совета профилактики школы и родительских комитетов;
- совместные воспитательные мероприятия родителей с детьми.

- *Вторичная профилактика* (с теми учащимися и их семьями, кто подпадает в «группу риска»). Для безопасности образовательного процесса администрация школы совместно с Общественным советом и Родительским комитетом укрепляет материально-техническую базу школы, а именно: увеличено количество видеокамер в здании школы. Установленное видеонаблюдение по периметру раздевалки.

В рамках вторичной профилактической работы в течение учебного года регулярно проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает состояние безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- изучает состояние профилактической деятельности школы, эффективность проводимых мероприятий;
- выявляет детей с девиациями в поведении;
- определяет принципы и мотивы антиобщественного поведения обучающихся.

Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике противоправных действий обучающихся:

- осуществляет постановку и снятие учащегося с внутреннего профилактического учета в школе;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы.

Совет профилактики осуществляет организационную деятельность:

- планирует и организует проведение лекций, бесед, массовых мероприятий, разъяснительных бесед с несовершеннолетними и их родителями, других групповых и индивидуальных мероприятий,

направленных на профилактику безнадзорности, употребления ПАВ, правонарушений и преступлений, несовершеннолетних с привлечением представителей правоохранительных органов, других заинтересованных ведомств;

- ставит перед соответствующими органами вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;

- ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района и города, органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учета реабилитированных учащихся;

- свою работу Совет профилактики проводит в тесном контакте с правоохранительными органами; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города; Прокуратурой, Отделом по делам молодежи при администрации района.

Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья строится в соответствии с планом КДН и межведомственным планом совместных мероприятий по профилактике нарушений законодательства при употреблении алкогольной и спиртосодержащей продукции, в том числе ненадлежащего качества по Кировской области.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма строится в строгом соответствии с межведомственным планом ГИБДД, паспортом дорожной безопасности и планом совместной работы управления образования администрации Афанасьевского района и отделения ГИБДД

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В

просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Ежегодно профилактическая работа конкретизируется в Плане мероприятий по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних, Плане воспитательной работы МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Плане совместных мероприятий педагогического коллектива школы и подразделения по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений среди учащихся, Плане мероприятий по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

2.3.8. Описание деятельности МБОУ СОШ с. Бисерово в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами

саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

В МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района созданы и действуют следующие программы и планы:

-«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

-«План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, совместно с отделением ГИБДД

-«План совместных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района,

- «План по военно-патриотическому воспитанию»,

- «Программа «Здоровье школьника».

Система просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений строится в тесном сотрудничестве с различными ведомствами системы профилактики (КДН и ЗП администрации Афанасьевского района центром социальной защиты населения, Прокуратурой и др. Совместно с представителями выше перечисленных учреждений педагоги школы планируют и реализуют социальную реабилитацию учащихся и их семей, попавших в трудную жизненную ситуацию:

- проводят совместные рейды в семьи, с целью проверки жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;

- проводят индивидуальные профилактические беседы с родителями по повышению родительской ответственности;

- оказывают социально-психолого-педагогическую помощь семье.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей и подростков происходит в рамках реализации целевой программы «Здоровье школьника», программные мероприятия которой направлены на формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, знакомство учащихся с факторами, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье.

Большое внимание уделяется формированию знаний об одном из важнейших факторов здоровья человека - правильном рациональном питании школьника. В 5- 8 классах – реализуются мероприятия в рамках внеурочной деятельности программы по здоровьесбережению - «Здоровое поколение», «Сильные, быстрые, меткие, ловкие», «Учусь владеть собой», отдельно по плану классных руководителей проводятся тематические классные часы, родительские собрания по формированию установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Также с учениками 8-9 классов через реализацию Комплексного плана мероприятий по профилактике асоциальных проявлений среди учащихся образовательных организаций Кировской области Кировской области ежемесячно проходят разные формы профилактических мероприятий, направленных на профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;

- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;

- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;

- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Ежегодно мероприятия по здоровьесберегающему направлению конкретизируются в Плане воспитательной работы.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (сертификаты участника, грамоты призерам и победителям, сертификаты лучшим ученикам с размещением на Доске почета).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

В связи с освоением ФГОС учащиеся с целью объективного отслеживания и фиксации личностных результатов используют технологию Портфолио. Каждый учащийся в основной школе продолжает формировать папку личных достижений, свое Портфолио, причем не только по предметным областям, но и по направлениям внеурочной деятельности. Портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс оценивания и помогает решить проблемы, связанные с объективным отслеживанием личностных результатов деятельности учащихся. Координатором работы учащихся класса с Портфолио является классный руководитель. В школе предусмотрены следующие формы поощрения социальной успешности и проявления активной позиции учащихся:

- размещение фотопортретов отличников учебы, спортсменов, победителей Всероссийских конкурсов по итогам учебного года на Доске почета,

- информация об успехах обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях оперативно размещается на официальном сайте школы, а также в СМИ.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ с. Бисерово в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры

Критериями эффективности реализации МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- * Динамика развития личностной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района.

- * Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе

- * Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

	Критерии	Показатели
Первый критерий	степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	<ul style="list-style-type: none"> – уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; – степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся; – степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, – реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и без опасного образа жизни); – согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных

		организаций, родителей, общественности и др.
Второй критерий	-степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.); – степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся; – степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся; – реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся; – согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с педагогом- психологом
Третий критерий	степень содействия учащимся в освоении программ общего образования	–степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования;

		<ul style="list-style-type: none"> – степень конкретности и измеримости задач содействия школьникам в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся; – степень корректности и конкретности правил педагогического содействия школьникам в освоении программ общего образования; – реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего образования); – согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего с учителями предметниками и родителями.
<p>Четвертый критерий</p>	<p>-степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; – степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции

		<p>образовательной организации, специфика класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; – реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся); - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности.
--	--	--

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Личностные и социальные компетенции формируются через комплекс диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий педагога-психолога и изложены в программе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников к школе				
	Диагностика	Психологическая профилактика и просвещение	Коррекционно – развивающая работа	Психологическое консультирование
Учащиеся пятых классов	<p>Цель: выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности, изучение самооценки учащегося; выявления уровня школьной тревожности. Инструментарий: тест школьной тревожности Филлипса, анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой) Проективный тест «Дерево»; «Лесенка» Сроки: октябрь, апрель. Ответственный: психолог</p>	<p>Цель: помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями. Инструментарий: Коблик К.Н. «Первый раз в пятый класс» Сроки: сентябрь – октябрь</p>	<p>Цель: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы. Инструментарий: Коблик К.Н. «Первый раз в пятый класс» Сроки: сентябрь - октябрь Ответственный: психолог</p>	<p>Цель: развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы. Инструментарий: Коблик К.Н. «Первый раз в пятый класс» Сроки: апрель Ответственный: психолог</p>
Родители шестиклассников, девятиклассников	<p>Цель: диагностировать тип семейного воспитания и характер его нарушений. Инструментарий: Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Сроки: март Ответственный: классный руководитель, психолог</p>	<p>Цель: ознакомить родителей пятиклассников с понятием адаптация, с видами адаптации. Ознакомить родителей с понятиями типы воспитания. Инструментарий: презентация «Адаптация и ее виды». Шапарь В.Б.</p>	<p>Цель: какую помощь в адаптации смогут оказать детям родители. Инструментарий: 10 иронических советов, чтобы сделать своего ребенка несчастным (По материалам книги А.Б.Добрович) Сроки: сентябрь Ответственный: психолог</p>	<p>Цель: проинформировать родителей о результатах. Игры активаторы хорошего настроения Сроки: май Ответственный: психолог</p>

		Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. Ростов н/Д., 2006 Сроки: сентябрь, март Ответственный: психолог, классный руководитель		
Педагоги, работающие в 6 классе	Цель: изучение стиля преподавания учителя. Инструментарий: тест «Какой у вас стиль преподавания?» Сроки: февраль Ответственный: психолог	Цель: познакомить с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения с детьми и помощи им. Инструментарий: Сроки: апрель Ответственный: психолог	Цель: развитие умения уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Инструментарий: тренинг «Школа моей мечты» Сроки: апрель Ответственный: педагоги, психолог	Цель: ознакомить учителей с формами и методами сплочения коллектива. Инструментарий: обмен опытом, банк методов, рекомендации Сроки: апрель Ответственный: психолог
Профилактика детской и подростковой наркомании и алкоголизма. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании и алкоголизма				
	Диагностика	Психологическая профилактика и просвещение	Коррекционно – развивающая работа	Психологическое консультирование
Учащиеся 6-9 классов	Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) Цель: Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения	Классный час «Наше здоровье в наших руках» Цель: воспитание культуры ЗОЖ	Занятия для обучающихся 6-11 классов по профилактике употребления ПАВ - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» Цель: снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление	

			необходимости бережного отношения к здоровью Игра-тренинг «Знать и понимать друг друга» Проведение коррекционных занятий по профилактике асоциальных явлений. Цель: снижение авторитета подростков, имеющих асоциальное поведение	
Педагоги	Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога Методика разработана в ЛВМА им. С.М. Кирова «Оценка нервно-психической устойчивости педагога». Методика М. Снайдера «Оценка уровня коммуникативного контроля» Цель: Изучение особенностей поведения и состояния психической деятельности в различных ситуациях. Определение уровня коммуникативного контроля в общении	Обучающий семинар «Способы налаживания межличностных отношений» Цель: ознакомление педагогов с приёмами, которые можно использовать для профилактики конфликтных ситуаций при налаживании отношений в детском коллективе	Практическое занятие «Сохранение здоровья педагогов»	Консультации по запросу
Родители		Родительское собрание «Вредные привычки и их последствия» Цель: Воспитание педагогической культуры родителей		Консультация по вопросам ЗОЖ (по запросам)

Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних				
	Диагностика	Психологическая профилактика и просвещение	Коррекционно – развивающая работа	Психологическое консультирование
Обучающиеся 6-9-х классов	<p>Методика определения уровня депрессии(В.А. Жмуров) Цель: выявление тяжести депрессивного состояния и риска суицидального поведения. Сроки: ноябрь Ответственный: психолог Инструментарий: Шкала безнадежности (HopelessnessScale, A.Becketal. 1974) Цель: выявить чувства и мысли о будущем. Психосоциальные и диагностико-коррекционные технологии (по Кучер А.А., Костюкевич В.П.) Примерный алгоритм исследования причин и особенностей суицидального поведения в детско-подростковых коллективах Сроки: декабрь Ответственный: психолог</p>	<p>Мероприятие на тему «Скажем «Да» телефону доверия» (среди классов в параллели или на классных часах) Цель: уменьшение рисков совершения суицида среди подростков Сроки: октябрь Ответственный: психолог</p>	<p>Проведение тренинга «Моя жизнь, мои правила» Программа «У последней черты» Сроки: ноябрь Ответственный: психолог Практические (тренинговые) занятия «Приёмы по стабилизации психоэмоционального состояния»</p>	<p>Изучение и освоение плана поведения в экстремальных и кризисных ситуациях (в течении года)</p>
Классные руководители педагоги	<p>Тест «Оценка готовности и адаптивности личности к педагогической</p>	<p>Семинар «Специфика оказания психологической помощи обучающимся,</p>	<p>Психологический практикум «Характерные особенности суицидального поведения</p>	<p>Консультирование классных руководителей по проведению мероприятия «Скажем «Да»</p>

	<p>деятельности» Цель: определение степени сформированности и развития профессионально-личностных качеств педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к творчеству; -работоспособность; -исполнительность; -коммуникабельность; -адаптированность; -уверенность в своих силах; -уровень самоуправления; -коэффициент правдивости <p>Сроки: декабрь Ответственный: психолог</p>	<p>оказавшимся экстремальной и кризисной ситуациях» Цель: изучение и освоение плана поведения в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p>Лекции для родителей и педагогов (аналитический обзор психологических материалов с методическими рекомендациями по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних)</p> <p>Уменьшение рисков совершения суицида среди подростков</p> <p>Сроки: март, май Ответственный: классный руководитель, психолог</p>	<p>несовершеннолетних</p> <p>Просвещение педагогов. Цель: уменьшение рисков совершения суицида среди подростков</p> <p>Семинар «Профилактика суицидального поведения»</p> <p>Повышение психологической грамотности: информирование об основных признаках возможной опасности и выработка способностей распознать признаки грядущей опасности, т.к. стремление обладать этой информацией может спасти чью-то жизнь, разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предотвращаются многие суициды</p> <p>Сроки: март Ответственный: психолог</p>	<p>телефону доверия»</p> <p>Повышение психологической компетентности педагогов</p>
Родители		<p>Родительское собрание:</p> <p>Определение и классификация суицидального поведения, основные группы риска, внешние признаки.</p> <p>Инструментарий:</p> <p>Методические рекомендации Министерства образования «Центр защиты прав и интересов детей»</p>		<p>Консультирование Характерные особенности суицидального поведения несовершеннолетних</p> <p>Просвещение родителей.</p> <p>Уменьшение рисков совершения суицида среди подростков (по запросу)</p>

Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»

	Диагностика	Психологическая профилактика и просвещение	Коррекционно – развивающая работа	Психологическое консультирование
Педагоги	<p>Определение степени эмоциональной отзывчивости на переживания других людей как побудительной силы, направленной на оказание помощи Тест Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова</p> <p>Самоконтроль в общении</p> <p>Определение уровня коммуникативного контроля Тест М. Снайдера</p> <p>Сроки: сентябрь - март</p> <p>Ответственный: психолог</p>	<p>Семинар для классных руководителей «Классный коллектив – микросоциум «Как жить вместе?»</p> <p>Результаты социометрии.</p> <p>Результаты оценки классного коллектива по методике Р.С. Немова и А.Г.Кирпичника. Методика проведения игр на развитие толерантности: «Радужный камень» (3-4 класс); «Волшебный кристалл» (5-7 классы); «Встречи со Вселенной» (старшеклассники)</p>	<p>Тренинг по саморегуляции</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции и межличностной чувствительности</p> <p>Обучение педагогов управлять своим эмоциональным состоянием (повышение психологической компетентности)</p> <p>Сроки: декабрь, февраль</p> <p>Ответственный: психолог</p>	<p>Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска»</p> <p>Помощь педагогам и родителям в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации)</p>
Обучающиеся школы, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном окружении, а так же обучающиеся «группы риска» по суициду	<p>Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШК</p> <p>Методики «Несуществующее животное», «Дом в котором я живу», «Человек», «Дерево» и др.</p> <p>Диагностика нравственно-психологических особенностей трудного подростка</p> <p>Методика определения</p>	<p>Классный час «Воспитание волевых качеств» «Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич</p> <p>Классный час «Воля и её развитие» «Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич</p> <p>Сроки: март, май</p> <p>Ответственный: психолог</p>	<p>Групповые занятия с обучающимися по курсу «Внутренний мир личности»</p> <p>Курс «Внутренний мир личности»</p> <p>Занятие 1. «ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ?»</p> <p>Занятие 2. «ЛИЧНОСТЬ»</p> <p>Занятие 3. «ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ»</p> <p>Занятие 4. «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ»</p> <p>Занятие 5. «САМООЦЕНКА».</p> <p>Занятие 6. «ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ»</p> <p>Занятие 7. «ЛИЧНОСТНЫЙ</p>	<p>Психологическая поддержка обучающихся «группы риска».</p> <p>Проведение профилактических бесед с обучающимися состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и урочное время</p> <p>Построение коррекционной работы с подростками.</p> <p>Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе</p>

	нравственно-психологических особенностей трудного подростка М.В. Борисовой, Р.Ф. Валеева Выявление основных видов морально-психологического искажения подростков в возрасте 14-17 лет (по запросу)		ПРОФИЛЬ»	
родители		Общешкольное родительское собрание : «Конфликты в школе. Способы разрешения конфликтов» сроки: сентябрь Ответственный Зам по ВР, психолог Родительский лекторий «Девиантное поведение детей» Повышение психологической грамотности Сроки: апрель Ответственный: Зам по ВР, психолог.	Коррекционные занятия по темам: «Конфликты в семье», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Конфликт с учителем Бесконфликтное общение (по запросу и плану классного руководителя)	Индивидуальные и групповые консультации по поводу агрессивного поведения подростка и профилактике кризисов Рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, (переадресация к другим специалистам). Рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния
Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса				
	Диагностика	Психологическая профилактика и просвещение	Коррекционно – развивающая работа	Психологическое консультирование
Учащиеся 5-6 классов	Цель: выявления уровня школьной тревожности. Инструментарий: тест школьной тревожности	Цель: создание благоприятных условий для учащихся Инструментарий: акция	Цель: сохранение психологического здоровья, познание самого себя Инструментарий: программа	Цель: создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений

	Филлипса, Сроки: сентябрь Ответственный: психолог	«Лестница дружбы» Сроки: апрель Ответственный: психолог	Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» Сроки: сентябрь - май Ответственный: психолог	Сроки: по запросу Ответственный: психолог
Родители обучающихся школы	Цель: показать, как чувствует себя ребенок дома Инструментарий: методика «ДОМ», Тест «Какой я родитель» Сроки: ноябрь Ответственный: психолог классный руководитель	Цель: познакомить родителей с психологическими особенностями подростка. Инструментарий: практикум Сроки: ноябрь Ответственный: психолог, классный руководитель	Цель: сохранение психологического здоровья Инструментарий: шаги к решению проблемы. Сроки: декабрь Ответственный: классный руководитель, психолог	Цель: создание условий для обращения к особенностям собственного эмоционального мира Инструментарий: работа со словарем Сроки: апрель Ответственный: психолог
Педагоги школы	Цель: выявить уровень эмоционального выгорания Инструментарий: тест «Эмоциональное выгорание» Сроки: март апрель Ответственный: психолог	Цель: оказание помощи педагогам в адаптации к напряженным факторам деятельности, обучение способам саморегуляции эмоциональных состояний (приемы релаксации, специальные физические и дыхательные упражнения, методы самоконтроля внешних проявлений эмоциональных состояний), развитие коммуникативных навыков, терпимости и сплоченности в педагогическом коллективе. Инструментарий: программа А.Кремляковой «Место, где мне хорошо» Сроки: март апрель Ответственный: психолог	Цель: восстановление положительного эмоционального фона у педагогов, активизация процессов позитивного восприятия жизни. Инструментарий: программа А.Кремляковой «Место, где мне хорошо» Сроки: март Ответственный: психолог	Цель: познакомить с понятием Тайм-менеджмент Инструментарий: материал на стенде психолога Сроки: май Ответственный: психолог

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся направлен на комплексную оценку результатов, и его оценка осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

* *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

* *интервью* -вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

* *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих видов наблюдения:

**включенное наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

* *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

По итогам года каждый классный руководитель подводит итоги по форме характеристики, принятой в МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района:

Соблюдение правил и норм, принятых в МБОУ СОШ с. Бисерово .	Капустина Н.П. "Воспитанность"
Участие в общественной жизни МБОУ СОШ с. Бисерово .	Итоги конкурса «Портфолио»
Ответственность за результаты обучения.	Божович Л.И. Схема наблюдения "Отношение к учёбе"
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.	1. Статистический отчёт. Посещение ребёнком уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор предпрофиля профессии(9 класс) . 3. Статистический отчёт о поступлении (9кл.)
Ценностно-смысловые установки школьников, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Комфортность ребенка в классе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) Капустина Н.П. Анализ по шкале анкеты "Воспитанность"

Отдельно каждый классный руководитель анализирует свою работу по следующим показателям:

<i>Показатели</i>	<i>Критерии отслеживания результата</i>	<i>Инструменты мониторинга</i>
Состояние преступности	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН	Сводная таблица, анализ динамики
Сформированность коммуникативного потенциала личности	Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	Педагогическое наблюдение.
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Количество учащихся 1,2,3,4 групп здоровья. Количество инвалидов, детей, имеющих специальную медицинскую группу	Сводная таблица по группам здоровья по классам
Удовлетворенность родителей	Комфортность ребенка в классе Эмоционально-	Анкета удовлетворенности

образовательным процессом	психологическое положение ученика в школе (классе)	родителей образовательным процессом
---------------------------	--	-------------------------------------

Внутришкольный мониторинг организуется административным советом МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района, осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом на основе диагностик и ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Мониторинг представляется в виде характеристики, в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у учащихся школы коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально- государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Результат в сфере личностной культуры:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной

мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Результат в сфере семейной культуры:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Результат в сфере социальной культуры:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;

- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;

- адекватное восприятие ценностей общества:

- прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;

- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственности личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;

- забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на создание модели выпускника основной школы

Выпускник основной школы – это человек, любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и

деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Бисерово. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной

образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и прпедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы. Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Программа основывается на принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет классный руководитель. Деятельность его направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите

прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы классного руководителя являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ				
	Диагностика	Психологическая профилактика и просвещение	Коррекционно – развивающая работа	Психологическое консультирование
Обучающиеся школы	Диагностика трудностей в обучении, диагностика интеллектуальных способностей.		Данилов И. В <i>Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности.. — М.: «Перспектива», 2001</i>	
Родители		Психологические особенности детей с ОВЗ и способы взаимодействия с ними	Коррекция возникающих проблем. (по запросу)	Психологическое представление в ПМПК
Учителя		Психологические особенности детей	Коррекция возникающих	

		с ОВЗ и способы взаимодействия с ними	проблем. (по запросу)	
--	--	---------------------------------------	-----------------------	--

Программа коррекционно-логопедического сопровождения учащихся с ТНР

Цель программы:

— создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС;

— создание специальных условий развития и коррекции на базе ОУ, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы;

— коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся.

Задачи программы:

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

— определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

— определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевым недоразвитием с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: об обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МБОУ СОШ с. Бисерово может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа проявляется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной

образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с педагогом-психологом) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами. При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

[7 9 kl Biserovo 22 23 uch god.pdf \(gosuslugi.ru\)](#)

3.1.1. Календарный учебный график работы на 2020-2021 учебный год

[kalendarnyy grafik 5 9 0.pdf \(gosuslugi.ru\)](#)

3.1.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского муниципального округа и входит в Программу воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского муниципального округа, а также является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей школьников, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать свой досуг. Познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социальная, проектная, трудовая и игровая виды внеурочной деятельности обогащают опыт коллективного взаимодействия обучающихся и дают большой воспитательный эффект.

1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для формирования среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время. Включение школьников в разностороннюю деятельность;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество);

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуется по направлениям:

- социальное
- общекультурное

- общееинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное

2. Организация внеурочной деятельности

Каждое направление внеурочной деятельности реализуется через курсы внеурочной деятельности, которые содержат цели и задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). В программах курсов определены условия совместной деятельности МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского муниципального округа и семьи, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты. Каждый из курсов предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих педагогических задач.

Познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социальная, трудовая, проектная и игровая виды внеурочной деятельности обогащают опыт коллективного взаимодействия обучающихся и дают большой воспитательный эффект.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочные занятия способствуют раскрытию у учащихся организаторских, творческих, музыкальных, спортивных, познавательных способностей подростков. План предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и возможность организовывать занятия блоками – фестивали, походы, слеты и т.д.

Воспитательные мероприятия организуются в соответствии с Программой воспитания и социализации и годовым планом воспитательной работы. Недельная нагрузка обучающегося по внеурочной деятельности в МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района и вне суммируется и должна составлять не более 1750 часов за пять лет обучения.

План внеурочной деятельности на ступени ООО

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1. Ритмика	6	1	Братчикова С.С
2. Занимательная биология	6	1	Братчикова С.С
3. Конструирование, моделирование	6	1	Сидорова Н.М
4. Юный патриот	6	1	Плишкина Л.П.
5. Я в мире мир во мне	6	1	Носкова С.А.

6. Юный кулинар	7	1	Бисерова И.П.
7. Занимательная биология	7	1	Братчикова С.С
8. Всему начало здесь, в краю моем родном	7	1	Шмырина Т.Г
9. ОФП	6 , 7	1	Скачков М.А
10. Все цвета кроме черного	8 а	1	Бисерова И.П
11. Наглядная геометрия	8 а	1	Носкова С.А
12. ОФП	6 , 8 а	1	Скачков М.А
13. Знай и люби свою Родину	8 б	1	Жаркова В.А.
14. Занимательно о трудном	8 б	1	Шмырина Т.Г.
15. Баскетбол	8 а ,	1	Туракулов А.У

8
б
·

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	6-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся	6-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

школы, голосование и т.п.			
Конкурс «Лучший ученический класс»	6-9	май	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	6-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	6-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета учащихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	6-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, видеороликов, презентаций.(районный конкурс) Диагностики, анкетирования.	6-9	В течение года Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		По плану кл. рук.	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Турслет», «Праздник Урожая», «День Матери», праздник «Новогодний калейдоскоп», «Зарница», «Мама, папа и я – здоровая семья!», «Бессмертный полк» и др.	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	6-9	декабрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	6-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и группу «Содружество» в ВК	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	6-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.		По плану классных	Классные руководители

		руководителей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета	Председатель Совета
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	6-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	6-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
. Осенний День Здоровья	6-9	сентябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Выставка «Чудо урожай»	6-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Месячник «Внимание, дети!» -викторины -конкурсы плакатов	6-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Презентация волонтерского и юнармейского движения школы «Не будь равнодушным»	6-9	сентябрь	Руководители волонтерского и юнармейского движения
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	6-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	6-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия к Дню Матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.	6-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «День Конституции», День Кировской области	6-9	декабрь	классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная	6-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные

программа.			руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	6-9	январь	классные руководители
Открытие года Народной культуры «Фестиваль народной песни»	6-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Зарница	6-9	февраль	Учитель физкультуры Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника гражданского -патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Парад войск	6-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	6-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника экологического воспитания «Наш дом - Земля». Весенняя неделя добра	6-9	Апрель-май	Педагог- организатор, классные руководители
Праздник танца	6-9	апрель	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», Митинг у памятника в парке Победы «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	6-9	май	Заместитель директора по ВР

Торжественная линейка «Последний звонок»	6-9	май	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	6-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в районный музей	6-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	6-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	6-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	6-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсия в школьную музейную комнату «По дорогам военных лет»	6-9	май	Учитель истории
Туристические походы «В поход за здоровьем»	6-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	6-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	6-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	6-9	В течение года	Классные руководители
Творческий проект по оформлению пришкольной территории «Моя клумба»	6-9	Май-август	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	6-9	В течение года	Классные руководители

Спортивно-оздоровительное направление

<i>Форма</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Примерное содержание занятий</i>
«День здоровья»	6-9	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
«Школа безопасности» учащихся	6-9	Октябрь	Администрация школы, учителя физкультуры
Классные часы о здоровом образе жизни.	6-9	Октябрь	Классные руководители
Первенство школы по баскетболу.	6-9	Ноябрь	Учителя физкультуры
Конкурс «Самый зеленый класс»	6-9	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы к всемирному дню борьбы со СПИДом.	6-9	Декабрь	Классные руководители
Оформление стенда «Сдаем нормы ГТО»	6-9	в течение учебного года	Администрация школы
Оформление стенда к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	9	Декабрь	Учителя физкультуры
Игра-конкурс «Человек и природа» (ЧИП).	6-9	Апрель	классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница».	6-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Первенство школы по пионерболу	6-7	Апрель	Учителя физкультуры

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

1. Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни:

- о правилах ведения здорового образа жизни,
- об основных нормах гигиены,
- о технике безопасности при занятии спортом,
- о способах и средствах самозащиты, о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе,
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах организации досуга других людей;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации по данной теме.

2. Формирование позитивного отношения лицеиста к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту, физкультуре,

3. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Метапредметные результаты:

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

-формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;

-формирование знаний и пониманий основ здорового образа жизни, правил поведения и умений действовать в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

Результативность реализации направления:

<i>Направление воспитания и социализации</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Инструментарий по оценке результатов спортивно-оздоровительного направления</i>
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. 	Письменный опрос

Общекультурное направление.

<i>Название</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс-выставка «Осенняя мозаика».	1-7	1 неделя сентября	Классные руководители
«День Матери».	5-9	Последняя	Педагог-организатор,

		неделя ноября	классные руководители,
Конкурс новогодних газет, плакатов и игрушек.	6-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Новогодние праздники».	6-9 классы	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
«Колядки».	6-7 классы	Январь	Педагог-организатор, Учитель музыки
Концерт-поздравление мужчин.	6-9	Февраль	Классные руководители, учителя музыки
«День красоты».	6-9	Март	Педагог-организатор, Учитель музыки
Концерт-поздравление для женщин-учителей школы	6-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Выпускной вечер 9-х классов.	6-9	Июнь	Администрация школы, классные руководители

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- знание языка, культуры своего народа, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, к осознанному выбору профессиональных предпочтений;
- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетентности в ходе образовательной, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения и пути их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- владение устной и письменной речью;
- формирование ИКТ-компетенции.

Предметные:

- осознание и значение искусства и творчества;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся;

- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- формирование основ художественной культуры обучающихся как части общей духовной культуры
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов и жанров и стилей
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств

Результативность реализации направления:

<i>Направление воспитания и социализации</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Инструментарий по оценке результатов социального направления</i>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	Педагогическое наблюдение в течение года
Культуротворческое и эстетическое воспитание	- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.	Беседа с учащимися
Формирование коммуникативной культуры	- формирование у обучающихся Дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; - формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;	Участие в выпуске школьных газет и телевидения.

Общеинтеллектуальное направление

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Для кого проводится</i>	<i>Ответственные</i>
Линейка «День Знаний»	Сентябрь	6-9 классы	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Предметные олимпиады	ноябрь-декабрь-январь	6-9 классы	Администрация школы Учителя-предметники,
Интеллектуальные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП» и др.	В течение года	6-9	Зам. директора по УР и ВР, учителя-предметники
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Ноябрь-апрель	6-9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
Предметные конкурсы различных направлений	В течение года	6-9	Зам. директора по УР и ВР
Защита годовых исследовательских проектов	Конец апреля	6-9 классы	Учителя ОПД
Участие в конкурсах (районные и областные) «Воинская слава», «Живая классика»	В течение года	6-9 классы	Учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

Личностные – приобретение обучающимися знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;

-повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах;

-самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;

-умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;

-умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Метапредметные – умение обучающимися самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные – умение школьников описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Результативность реализации направления:

<i>Направление воспитания и социализации</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Инструментарий оценки результатов реализации интеллектуального направления</i>
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни; 	-Участие в конкурсах исследовательских работ
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; 	- Педагогическое наблюдение

Результативность реализации направления:

<i>Направление воспитания и социализации</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Инструментарий оценки результатов реализации гражданско-патриотического направления</i>
Гражданско-патриотическое	<p>-формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;</p> <p>- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;</p> <p>- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</p>	Участие в митинге Стуловского сельского поселения, посвящённом Дню Великой Победы
Духовно-нравственное	<p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</p>	Участие в городском конкурсе – «Рождество приходит в каждый дом». Весенняя

	<p>- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p> <p>- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <p>- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</p> <p>- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>	<p>«Неделя Добра».</p> <p>Акции милосердия.</p>
Воспитание семейных ценностей	<p>-формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений</p>	<p>Ярмарки семейного творчества «Умелые руки».</p>

Социальное направление
Волонтерское движение

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Примерное содержание</i>
1.	Знакомство с понятием «волонтерство».	Познакомить с историей становления благотворительности, основными понятиями. Работа со словарем.
2.	Социальная проба – что это?	Задачи, виды, объекты, среда социальной пробы.
3.	Просмотр видеороликов о социальных пробах.	Примеры социальных проб.

4.	Экскурсия «Знакомство с общественным учреждением».	Экскурсия в Бизнес – инкубатор, знакомство с работой, функциями фонда.
5.	«Мозговой штурм».	Практическое занятие.
6.	Социальное проектирование.	Знакомство с терминами.
7.	Экскурсия в центр социального обслуживания населения.	Знакомство с отделениями службы социальной защиты населения.
8.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.	Беседа о работе инспектора.
9.	«Дорогою добра и милосердия».	Проявлять заботу и уважение к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию. Просмотр роликов.
10.	Акция «Мы разные, но мы вместе».	Встреча с инвалидами, чаепитие.
11.	Акция «Живи, книга».	Помощь в библиотеке.
12.	«Граница между добром и злом».	Беседа.
13.	«Хорошее настроение».	Игра для школьников.
14.	Акция «Согреем ладони, разгладим морщины».	Подготовка, организация и проведение концертной программы для пенсионеров.
15-16.	Акция «Круговая порука добра».	Сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
17.	Дискуссия «Справедливость и милосердие».	Беседа.
18.	Тимуровское движение.	Знакомство с историей. Просмотр фильма, акция «Внук на час».
19.	Акция «Почта Победы».	Изготовление открытки ветеранам.
20.	Анкетирование.	Анализ работы.
21.	Подведение итогов работы.	Обобщение знаний.

<i>Форма</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Создание социального паспорта.	6-9 класс	Сентябрь	Классные руководители
Составление плана работы с ПДН, ГИБДД	6-9 класс	Сентябрь	Социальный педагог
Взаимодействие с ГИБДД, Прокуратурой, ПДН, отделом опеки и др.	6-9 класс	В течение года	Социальный педагог
Работа с детьми, состоящими на ВШК, ПДН, КДН, с опекаемыми детьми, инвалидами, многодетными и др.	6-9 класс	В течение года	Социальный педагог
Субботник по благоустройству	6-9 класс	Сентябрь	Классные руководители

территории и классов.			
Выборы ученического самоуправления.	6- 9класс	Сентябрь	Классные руководители
Оформление стенда по ПДД.		Сентябрь	Социальный педагог
Сбор макулатуры.	6-9 класс	В течение года	Социальный педагог
Классные часы по правилам пожарной безопасности, ПДД, тренировки по действиям ГО ЧС.	6-9 класс	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
«День учителя. День самоуправления». Концерт учеников	6-9 класс	Октябрь	Классные руководители
Заседание школьного актива.	6-9класс	Октябрь	Социальный педагог
«Совет профилактики».	6-9 класс	В течение года	
Акция к всемирному дню ребенка (20 ноября). Конкурс фотографий «Когда я был маленький».	6-9 класс	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
«Подарим детям радость» (благотворит. акция для детей интерната и соц. приюта).	6-9 класс классы	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы, посвященные дню борьбы со СПИДОМ.	9 классы	Декабрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний. Встречи с представителями прокуратуры по профилактике экстремизма и наркомании. Встречи с врачами-специалистами по профилактике наркомании.	6-9 классы	декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Акция по раздаче памяток о правовых знаниях (10 декабря).	6-9 классы	Декабрь	Совет старшеклассников
«Всероссийская Неделя добра».	6-9 классы	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Классные часы о семье.	6-9 класс	Май	Классные руководители
Линейка «Вот и стали мы на год взрослей!».	6-9 класс	Май	Администрация школы, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- **Личностные:**

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения;
- понимание личностью значения труда в жизни общества и каждого человека, в создании личного материального благополучия;
- самостоятельное участие в социально-значимых акциях и проектах;
- устойчивые установки к здоровому образу жизни;
- противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.

Метапредметные результаты:

- умение обучающихся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, делать выводы.
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Результативность реализации:

<i>Направление воспитания и социализации</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Инструментарий по оценке результатов социального направления</i>
Правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; - формирование представлений об информационной безопасности; 	Тест «Что мы знаем о своих правах и своей безопасности?».
Воспитание положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование условий для развития 	Педагогическое наблюдение участия в трудовой деятельности.

	возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека.	
--	---	--

Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации МБОУ СОШ с.Бисерово выбирает оптимизационную *модель* (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Вторая составляющая оптимизационной модели также является традиционным подходом к организации взаимодействия, когда обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т.д. учреждений дополнительного образования детей, действующие на базе этого общеобразовательного учреждения.

Дополнительное образование

Структура и содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям*:

- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Результаты организации внеурочной деятельности

Задачи	Планируемые результаты	Критерии и показатели
1. Обеспечить адаптацию и социализацию ребенка в образовательном процессе школы	Успешная адаптация учащихся 1 класса к новым образовательным условиям в школе.	Низкий уровень тревожности. Положительное эмоциональное отношение к школе. Адаптация к учебной деятельности (мотивация учения). <u>Сформирован статус ученика.</u>
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН (Постановление №189 от 29 декабря 2010г.)	Оптимизация учебной нагрузки и рациональная организация учебного дня школьника.	Низкий уровень утомляемости учащихся. Соответствие учебного расписания нормам СанПиН. Реализация индивидуального маршрута учащегося в режиме организации внеурочной деятельности.
3. Обеспечить условия для максимального развития и саморазвития ребенка	Создание условий для всестороннего развития учащихся.	Выбор кружков - по пяти направлениям внеурочной деятельности. Обеспечение необходимой материально-технической базы для кружков и секций спортивно-оздоровительного направления (спортивных зал, спортивная площадка на территории школы для занятий на свежем воздухе).
4. Учитывать возрастные и индивидуальные психофизические особенности обучающихся.	Организация внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся.	Соответствие всех кружков, секций, студий возрасту и уровню развития учащихся. Учет желаний и интересов учащихся при выборе кружков, секций.

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных

организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского муниципального округа на 100% укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. В школе работают:

- директор – 1;
- педагогические работники (работающие в классах с 5 по 9) – 19,

из них:

- учителя–предметники – 18;
- преподаватель-организатор ОБЖ – 1;
- педагог-организатор – 1,

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

№	Ф.И.О учителя	Образов.	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет	Стаж	Аттестац. категория, год
	Братчикова Нина Борисовна	Высшее ВГПУ, 1999 г	Учитель начальных классов	учитель нач. классов 4 класс	32(учит)	1 кат Февраль 2020
	Носкова Светлана Афанасьевна	Высшее Глазовск ий пединсти тут, 1996	Учитель математики и информатики	Математика, 5- 6, 10,11 кл, Информатика 7-11кл	27	27.12.2020 высшая кат
	Макарова Татьяна Алексеевна	Высшее ВятГГУ, 2012	Педагогика. Начальные классы	директор Английск ий язык 2, 5-8кл	11	1 кат. 26.12.2022г.
	Ожегина Валентина Леонидовна	высшее ВГГУ, 2007	Педагог- психолог	нач классы 2 кл	28	1 кат ,2021
	Туракулов Алишер Уктамович	Высшее 2003 г – Вятский ГГУ	Педагог по физи- ческой культ., тренер по баскетболу	Физкультура 8- 10 Технология 5-11	24	26.04.2020 г. 1 кат
	Шмырина Татьяна Геннадьевна	Высшее ВГГУ, 2005	Учитель русского языка и литературы	Русский язык 5,6б,8,10 кл. Литература	24	1 кат 2021

				5,6б,8,10 кл.		
	Заворохина Марина Леонидовна	Высшее, ВГГУ, 2009	Преподавание в начальных классах	Учитель нач. классов 3 кл Основы православной культуры 4 кл,	24	высшая кат. 26.12.2022г.
	Порубова Валентина Михайловна	Высшее КГПИ, 1992	Учитель физики	Математика 7-9 Физика 7-11кл Астрономия	36	
	Братчикова Светлана Сергеевна	Высшее Универс итет РАО 2004 ВГУ,202 0 ОПУ 1996г.	Учитель нач классов и математики 5-9 кл Бух. учёт и аудит Педагогическо е образование	географи я 5-11, биология 5-11	20	23.11.2020г. 1 кат
	Савченко Татьяна Валентиновна	Высшее КГПИ, 1993	Учитель русского языка и литературы	русский язык 6, 8а, 9 литература 8а,6, 9	27	СЗД апрель 2020
	Плишкина Людмила Петровна	Ср. спец 1995 г. Омутнин ское педучили ще	Препо дание в нач. школе, математ ика в 5-9 кл.	музыка, 5-7, искусств о 8 МХК 11	27	СЗД апрель 2020
	Скачков Максим Александрович	Высшее 2015г. ВГГУ	Педагог ика физическая культура	Физическая культура 1-7 класс	8	2019, 1 категория
	Лепихина Татьяна Николаевна	Среднее С пециальн ое 1988 г. Омутнин ское педучили ще	Учитель начальных классов	4 класс	35	2019, 1 категория
	Бисерова Ирина Петровна	Высшее ВятГУ,20 19	Педагогическо е образование.Бе зопасность жизнедеятельн ости.	ОБЖ 5-11 Технология 5-11	6	СЗД 2020 , декабрь
	Носкова Людмила Сергеевна	среднее спец.(пед агог.) Омутнин ское	Социальн. педагог	Учитель математики, физики, информатики	35	Декабрь 2020г первая

		пед.учил ище, 2001г				
	Порубова Светлана Юрьевна	высшее ВГУ, 2001 г	Учитель истории и обществознани я	Учитель истории, обществознания, литературы	35	Апрель 2020г, высшая
	Русских Марина Николаевна	высшее КГПИ 1997 год	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы - 5-9 кл. Музыка 5-7 кл.	33 года	1 категория 23 ноября 2020г.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одно из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. При этом используются следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, педагогов по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего

образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступает:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации

образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к

условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ с. Бисерово приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию

соответствующей образовательной и социальной среды в 2022-2023 учебном году.

Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании (год постройки 1990), имеет подвальное помещение (ПРУ), все виды благоустройства, общая площадь помещений составляет 2590,1 кв.м.

Имеются 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинеты математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, 1-географии, 1- технологии (девочки). Есть спортивный зал 266 кв.м, актовый зал, учебная мастерская, библиотека, музей, лыжная база.

Размер **земельного участка** составляет 1,6 гектара. На территории расположены учебно-опытный участок, площадкой для игры в баскетбол, площадкой для игры в волейбол. В школе есть собственная **столовая**, количество посадочных мест —45. Обучающиеся обеспечены платным двухразовым горячим питанием.

В школьной **библиотеке** 2714 экземпляров книг, в том числе 1197 учебников, 1617 – литература.

В школе имеется лицензированный **медицинский кабинет** общей площадью 33 кв.м. (кабинет врача -16,5 кв.м. и процедурный кабинет -16,5 кв.м.), медицинское обслуживание учащихся обеспечивают по договору сотрудники КОГБУЗ “Афанасьевская центральная районная больница”.

В школе 46 **компьютеров**, все используются в учебных целях, подключены к интернету (тип подключения – ФТТВ (оптоволокно), скорость не ниже 20 Мб/с), 2 мультимедийных проекторов, 10 проекционных комплекса (телевизор и ноутбук). Школа обеспечена необходимыми средствами обучения и воспитания. Обучающиеся обеспечены доступом к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

Электронные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)

Федеральный портал “Российское образование” (<http://www.edu.ru/>)

Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” (<http://window.edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе нет специальных учебных кабинетов, средств обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся обеспечены платным двухразовым горячим питанием.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет общей площадью 24 кв.м. (кабинет врача -12 кв.м. и процедурный кабинет -12 кв.м.),

медицинское обслуживание учащихся обеспечивают по договору сотрудники КОГБУЗ “Афанасьевская центральная районная больница”.

Обучающиеся обеспечены доступом к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам, перечисленным выше.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Все компьютеры МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района объединены в локальную сеть.

Информационно-образовательная среда школы включает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности посредством официального сайта МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района в информационно-коммуникационной сети Интернет – shkolabiserovo-r43.gosweb.gosuslugi.ru

- дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется через информационно-образовательный портал Кировской области - <https://info.43edu.ru>.

Педагогические работники МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, имеют удостоверения о повышении квалификации.

Служба поддержки деятельности информационно-образовательной среды: инженер-электроник, лаборант.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие

образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-

наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Имеются в наличии
----------	-------------------------	-------------------

I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран - 2; принтер монохромный - 7; принтер цветной - 1; цифровой фотоаппарат - 1; сканер - 3; микрофон - 2; оборудование компьютерной сети - имеется;
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются домашние задания; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание

и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс