

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Бисерово
Афанасьевского района Кировской области

Принят
педагогическим Советом школы
Протокол №1 от 30 августа
2021г

Утверждаю



Приказ по школе №



119 от 30.08.2021

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования на 2021-2022 уч.год

с. Бисерово
2021

1. Пояснительная записка

Содержание

Раздел 1. Целевой.

1.1 Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования

Раздел 2. Содержательный

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.5 Программа коррекционной работы

Раздел 3. Организационный

Учебный план начального общего образования

План внеурочной деятельности

Программа организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы

Система условий реализации основной образовательной программы .

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Бисерово-Афанасьевского района Кировской области разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом типа (муниципальное) и вида (средняя общеобразовательная) образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа составлена с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный с:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учеными следуют учитывать характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) психолого-физиологические изменения:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Программа направлена на обеспечение равных возможностей получения качественно начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

Филология

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов

деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

***образовательной программы начального общего образования
(Приложение 1)***

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

***на ступени начального общего образования
(Приложение 2)***

2.2 Программы отдельных учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

(Приложения 6 - 31)

Перечень рабочих программ по предметам

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	Русский язык	Лепихина Т.Н.
	Литературное чтение	Лепихина Т.Н.
	Математика	Лепихина Т.Н.
	Окружающий мир	Лепихина Т.Н.
	Музыка	Лепихина Т.Н.
	ИЗО	Лепихина Т.Н.
	Физическая культура	Скачков М.А.
	Технология	Лепихина Т.Н.
2	Русский язык	Братчикова Н.Б.
	Литературное чтение	Братчикова Н.Б.
	Английский язык	Самунова Т.В.
	Математика	Братчикова Н.Б.
	Окружающий мир	Братчикова Н.Б.
	Музыка	Братчикова Н.Б.
	ИЗО	Братчикова Н.Б.
	Физическая культура	Скачков М.А.
	Технология	Братчикова Н.Б.

1. Пояснительная записка		
3	Русский язык	Ожегина В.Л.
	Литературное чтение	Ожегина В.Л.
	Английский язык	Макарова Т.А.
	Математика	Ожегина В.Л.
	Окружающий мир	Ожегина В.Л.
	Музыка	Ожегина В.Л.
	ИЗО	Ожегина В.Л.
	Физическая культура	Скачков М.А.
	Технология	Ожегина В.Л.
4	Русский язык	Заворохина М.Л.
	Литературное чтение	Заворохина М.Л.
	Английский язык	Самунова Т.В.
	Математика	Заворохина М.Л.
	Окружающий мир	Заворохина М.Л.
	Музыка	Заворохина М.Л.
	ИЗО	Заворохина М.Л.
	Физическая культура	Скачков М.А.
	Технология	Заворохина М.Л.
	ОРКСЭ (модуль Основы православной культуры)	Заворохина М.Л.

***2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
(Приложение 3)***

***2.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
(Приложение 4)***

***2.5 Программа коррекционной работы
(Приложение 5)***

Учебный план МБОУ СОШ с. Бисерово 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является ключевым документом, обеспечивающим развитие школы в рамках единого образовательного пространства, обеспечивает баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами. Определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Отражает специфику школы, особенности педагогического и ученического коллективов, учебно-материальной базы.

Содержание образования, заложенное учебным планом, ориентировано на создание условий самоопределения и самореализации личности. Оно должно обеспечить у обучающегося:

- формирование адекватной современному уровню знаний картины мира;
- адекватный мировому уровень общей культуры личности;

- интеграцию личности в системы мировой и национальной культур;
- формирование качеств человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Нормативно-правовая основа учебного плана:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Санитарно – эпидемиологических правила и нормы (СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

3. Приказ Министерства образования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

8. Приказ департамента образования Кировской области от 13.06.2012 г. № 5-1204 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана».

- Базисный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:
 - ✓ обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
 - ✓ дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения
 - ✓ усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
 - ✓ обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
 - ✓ усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, технологии;
 - ✓ формирование информационной культуры учащихся;
 - ✓ повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебные недели, 2 – 11 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели для 1 – 4-х классов – 5 дней, для 5 – 11-х классов - 5 дней.

Структура учебного плана:

Начальное общее образование

1-4 классы:

Учебный план школы, реализующий общеобразовательную программу начального общего образования, разработан на основе Базисного учебного плана, определённого Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план 1-4 классов состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1-4-х классах учебный план представлен следующими *предметными областями*:

- ❖ русский язык и литература;
- ❖ математика и информатика;
- ❖ обществознание и естествознание;
- ❖ искусство;
- ❖ технология;
- ❖ физическая культура
- ❖ основы религиозных культур и светской этики

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами **«Русский язык»**, **«Родной язык»**; **«Литературное чтение»**, **«Родная литература»** (обучение грамоте в 1-ом классе), предметная область **«Иностранный язык»** (со 2 класса) представлена учебным предметом **«Иностранный язык» (английский)**.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающегося о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, расширяет его эрудицию, воспитывает математическую культуру.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**. Учебный предмет **«Окружающий мир»** является интегрированным, изучается в объеме 2

недельных часов и включать в содержание модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы *основ безопасности жизнедеятельности*.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**. Предмет **«Музыка»** предусматривает формирование основ музыкальной культуры учащихся и приобретение первоначального опыта музыкально - творческой деятельности. Предмет **«Изобразительное искусство»** предусматривает изучение изобразительного искусства и обеспечивает достаточную подготовку школьников для продолжения образования на следующих ступенях системы непрерывного образования.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**. Данный предмет осуществляется с преимущественным акцентом на связи с учебными предметами **«Изобразительное искусство»**, **«Литературное чтение»**, **«Музыка»**.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе представлена учебным курсом **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Данный учебный курс представлен модулем **«Основы православной культуры»** по выбору родителей.

Обучение ведётся по УМК «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Компонент образовательного учреждения представлен предметами:

1,2,3 класс – факультатив по математике «Занимательная математика»

4 кл - факультатив по математике «Решение текстовых задач»

Включение данных учебных занятий предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающим требованиям информационного общества, что предполагается при реализации системно-деятельностного подхода, лежащего в основе нового стандарта (п.7 ФГОС НОО). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный (образовательный) план состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального общего

образования, и учебное время отводится на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, представленные предметами: Филология – русский язык, литературное чтение, Математика и информатика – математика, Обществознание и естествознание – окружающий мир, Искусство – музыка, изобразительное искусство, Технология – технология, Физическая культура – физическая культура. Обучение ведётся по УМК «Школа России».

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» введён в 4 классах (1 час в неделю) в соответствии с приказом Минобрнауки от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312». Данный учебный курс представлен модулем «Основы православной культуры» по выбору родителей учащихся 4 класса.

Информатика, направленная на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3,4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык. Родной язык	4,5	5	5	5	19,5
	Литературное	4,5	4	4	3	15,5

	чтение. Родная литература	Пояснительная записка				
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>Занимательная математика</i>		1	1	1	1	4
<i>Решение текстовых задач</i>						
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

План внеурочной деятельности для 1 – 4-х классов

План внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ СОШ с. Бисерово составлен в соответствии со следующими документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года №19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;

-примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной к исполнению Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации(протокол заседания от 24-25 июля 2010г. №1);

План внеурочной деятельности составлен с соблюдением нормативов федерального базисного учебного плана, разработан в объеме 5 часов в 1 классе и 5 часов во 2 классе, 5 часов в 3 классе,5 часов в 4 классе.

При составлении данного учебного плана учитывались деятельностный, компетентностный, личностно- ориентированный, здоровьезберегающий подходы; принципы вариативности, дифференциации и преемственности.

План внеурочной деятельности ориентирован на 4-летний срок освоения программ внеурочной деятельности начального общего образования, способствует в интеграции с основным образованием достижению личностных, предметных и метапредметных результатов.

Содержание внеурочной деятельности в 1,2,3,4 классах, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему личностных качеств, обеспечивает реализацию принципов системно-деятельностного подхода.

Содержание занятий реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В системе внеурочной деятельности исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) определены в 1,2,3,4 классах следующие основные направления, реализующиеся в послеурочное время на основе программ, структурированных с учетом взаимосвязи и преемственности и в связи с этим обеспечивающих полноту и цельность каждой программы с периодом действия во всех классах на ступени начального общего образования:

План внеурочной деятельности 1 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Всего
социальное	• «оригами»	1	1
Общеинтеллектуальное	• «Штриховка и развитие речи»,	1	1
Духовно-нравственное	«Мастерская общения»	1	1

Общекультурное	• 1. «Радуга» • Подсказочная записка	1	1
Спортивно-оздоровительное	• «Чемпион»	1	1
Итого		5	5

План внеурочной деятельности 2 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Всего
социальное	• Школа юного пешехода	1	1
Общеинтеллектуальное	• «Шахматы»	1	1
Духовно-нравственное	• «Уроки нравственности»	1	1
Общекультурное	• «Радуга»	1	1
Спортивно-оздоровительное	• «поиграй со мной»	1	1
Итого		5	5

План внеурочной деятельности 3 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Всего
социальное	• «Умелые руки не знают скуки»	1	1
Общеинтеллектуальное	• «Как прекрасен этот мир»	1	1
Духовно-нравственное	• «Уроки нравственности»	1	1
Общекультурное	• «Звонкие голоса»»	1	1

Спортивно-оздоровительное	• 1. «Подвижные игры»	1	1
Итого		5	5

План внеурочной деятельности 4 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Всего
социальное	• «Умелые руки»	1	1
Общеинтеллектуальное	• «Умники и умницы»	1	1
Духовно-нравственное	• «Уроки нравственности»	1	1
Общекультурное	• «Радуга»	1	1
Спортивно-оздоровительное	• «Ритмика»	1	1
Итого		5	5

Специфика и технологии обучения

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

В целях реализации основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов в МБОУ СОШ с. Бисерово создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

I. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ с. Бисерово

Разработаны квалификационные характеристики педагогических работников, которые содержат дополнительные Требования к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные:

- требованиями к структуре ООП НОО;
- требованиями к результатам освоения ООП НОО;
- требованиями к условиям реализации ООП НОО.

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность учителями начальных классов (100%);
- административным персоналом (100%);
- для реализации внеурочной деятельности привлечены

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ СОШ с. Бисерово

	Образовательный ценз		Уровень квалификации	
	высшее	среднее специальное	высшая	первая
Количество учителей начальных классов.	3	1	-	3
Количество учителей-предметников, работающих в 1-4 -ых классах	3			2
Педагогические работники, занятые во внеурочной деятельности	7	2		3

3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

II. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспечивают МБОУ СОШ с. Бисерово возможность исполнения требований образовательного Стандарта.

Структура и объем расходов направлены на реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования муниципального задания МБОУ СОШ с. Бисерово

III. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия МБОУ СОШ с. Бисерово

1. обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. обеспечивают соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);
 - санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением в учебных кабинетах);
 - социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
3. обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная; территория оборудована громоотводами);
- зданию образовательного учреждения (здание трёхэтажное, кирпичное, типовое; учебные помещения начальных классов выделены в отдельный блок на первом этаже с выходами на участок; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН);
- помещениям библиотек;
- помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 45 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием);
- помещениям, предназначенным для занятий техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями (слесарная и столярная мастерская, кабинет технологии);
- актовому залу;
- спортивному залу (имеется спортивный зал, тренажёрный зал, игровое и спортивное оборудование);
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе

интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; специальные демонстрационные столы и иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

МБОУ СОШ с. Бисеровосамостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

IV Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Для решения учебно-познавательных задач с применением

информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе используются 30 компьютеров и 11 планшетов. В каждом кабинете имеется компьютер, принтер, проектор или плазменная панель, есть выход в Интернет в 50 % кабинетов. Все компьютеры находятся в сети. В административных целях используются 4 компьютера. Кабинет информатики оборудован 9 компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет. Четыре кабинета начальной школы оборудованы телевизорами, магнитофоном. В школе имеется достаточный фонд медиатеки, насчитывающий 80 CD и 60 DVD дисков, приобретён мультимедийный комплект «Современный урок» в количестве 70 дисков, на которых представлены учебные материалы по различным предметам. В школе обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, поставлены контент-фильтры.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- создан и постоянно пополняется сайт школы;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МБОУ СОШ с. Бисерово обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 14130 экземпляров, из них: 3420 экземпляров учебников, 4120 экземпляров художественной литературы, справочно – энциклопедической литературы – 630 экземпляра. Обеспеченность учебниками учащихся 1-4 -ых классов составляет 100%. Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России», что соответствует требованиям ФГОС НОО. Школа имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, методический конструктор, примерные образовательные программы, контрольно-измерительные материалы. Школа запланировала приобретение учебной и учебно-методической литературы, создание банка контрольно-измерительных материалов на каждого учащегося.

VI Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психо – физического развития обучающихся;
- формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень учебников для реализации образовательной программы на 2021-2022 учебный год

Наименование предмета/ название класса	Вид и наименование учебно-методического комплекта (развивающий/традиционный)	Автор программы	Автор учебника	Программа рекомендована МОН / авторская программа	
2	3	4	5	6	
Начальное общее образование (по ФГОС)					
1	Русский язык	«Школа России» традиционный	Горецкий В.Г., Канакина В.П.,	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	«Школа России» традиционный
	Литературное чтение	«Школа России» традиционный	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская	Рекомендована МОН
	Математика	«Школа России» традиционный	Моро М.И.	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Рекомендовано МОН
	Окружающий мир	«Школа России» традиционный	Плешаков А.А.	А.А.Плешаков	Рекомендовано МОН
	Физическая культура	«Школа России» традиционный	Лях В.И., Зданевич А.А.	В.И.Лях	Рекомендовано МОН
	Технология	«Школа России» Традиционный	Зуева Т.П.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Рекомендована МОН
	Изобразительное искусство	«Школа России» Традиционный	Неменский Б.М.	Н.А.Горяева, Л.А.Неменская	Рекомендована МОН

		1. Пояснительная записка		я, А.С.Питерских	
	Музыка	«Школа России» традиционный	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева,	Рекомендована МОН
2	Русский язык	«Школа России» традиционный	Горецкий В.Г., Канакина В.П.	В.П.Канакина , В.Г.Горецкий	Рекомендована МОН
	Литературное чтение	«Школа России» традиционный	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Л.Ф.Климанова ва В.Г.Горецкий, М.В.Голованова ва М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская,	Рекомендована МОН
	Математика	«Школа России» традиционный	Моро М.И.	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова ва С.И.Волкова, С.В.Степанова,	Рекомендовано МОН
	Окружающий мир	«Школа России» традиционный	Плешаков А.А.	А.А.Плешаков	Рекомендовано МОН
	Физическая культура	«Школа России» традиционный	Лях В.И., Зданевич А.А.	В.И.Лях	Рекомендовано МОН
	Технология	«Школа России» Традиционный	Зуева Т.П.	ЛутцеваЕ.А., Зуева Т.П.	Рекомендована МОН
	Изобразительное искусство	«Школа России» традиционный	Неменский Б.М.	Е.И.Коротеева	Рекомендована МОН
	Иностранный язык (английский)	«Школа России» традиционный	О.В.Афанасьева И.В.Михеева	О.В.Афанасьева И.В.Михеева	Рекомендовано МОН
	Музыка	«Школа России» традиционный	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина,	Рекомендована МОН

3	Русский язык	«Школа России» традиционный	Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.	Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова	Рекомендована МОН
	Литературное чтение	«Школа России» традиционный	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, М.В.Голованова М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская	Рекомендована МОН
	Математика	«Школа России» традиционный	Моро М.И.	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова С.И.Волкова, С.В.Степанова	Рекомендовано МОН

	Окружающий мир	«Школа России» традиционный	Плешаков А.А. Г.Традиционная записка	А.А.Плешаков	Рекомендовано МОН
	Физическая культура	«Школа России» традиционный	Матвеев А.П	Матвеев А.П.	Рекомендовано МОН
	Технология	«Школа России» Традиционный	Зуева Т.П.	ЛутцеваЕ.А., Зуева Т.П.	Рекомендована МОН
	Изобразительное искусство	«Школа России» традиционный	Неменский Б.М.	Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских	Рекомендована МОН
	Музыка	«Школа России» традиционный	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Е.Д.КритскаяГ.П.Серге ева,	Рекомендована МОН
	Иностранный язык (английский)	«Школа России» традиционный	О.В.Афанасьева И.В.Михеева	О.В.Афанасьева И.В.Михеева	Рекомендована МОН
	Русский язык	«Школа России» традиционный	Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.	Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова	Рекомендована МОН
	Литературное чтение	«Школа России» традиционный	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, Л.А.Голованова	Рекомендована МОН
4	Математика	«Школа России» традиционный	Моро М.И.	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,	Рекомендовано МОН
	Окружающий мир	«Школа России» традиционный	Плешаков А.А.	А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова	Рекомендовано МОН
	Иностранный язык (английский)	«Школа России» традиционный	О.В.Афанасьева И.В.Михеева	О.В.Афанасьева И.В.Михеева	Рекомендована МОН
	Физическая культура	«Школа России» традиционный	Матвеев А.П.	Матвеев А.П.	Рекомендовано МОН
	Технология	«Школа России» традиционный	Зуева Т.П.	ЛутцеваЕ.А., Зуева Т.П.	Рекомендована МОН
	Изобразительное искусство	«Школа России» традиционный	Неменский Б.М.	Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских	Рекомендована МОН
	Музыка	«Школа России» Традиционный	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Е.Д.КритскаяГ.П.Серге ева,	Рекомендована МОН
4	Основы религиозных культур и светской этики	«Школа России» Развивающий	Кураев А.В. Основы православной культуры	Кураев А.В.	Рекомендована МОН

Школа имеет постоянный доступ к печатным и электронным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных ЭОР.