

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**Управление образования Афанасьевского муниципального округа**  
**Кировской области**  
**МБОУ СОШ с.Бисерово**

РАССМОТРЕНО

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_  
Заворохина М. Л.  
Протокол № 1  
от «23» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Власов Ю. М.  
Приказ № 130  
от «23» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**( ID 4648216)**  
учебного курса  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 6 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Учитель: Жаркова В.А.

с.Бисерово 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 6 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

---

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в

контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».



# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование*: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### Тема 1. Мир культуры: его структура

— Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

— понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

— уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

— понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;

— уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### Тема 2. Культура России: многообразие регионов

— Характеризовать административно-территориальное деление России;

— знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

— понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

— объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### Тема 3. История быта как история культуры

— Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

— понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

— находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### Тема 4. Прогресс: технический и социальный

— Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

— осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

— демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

— понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

— осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### Тема 5. Образование в культуре народов России

— Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

— понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

— понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

— обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

— характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

### Тема 6. Права и обязанности человека

— Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

— характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

— понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

— понимать необходимость соблюдения прав человека;

— понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

— приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

## Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

## Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

### Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

### Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

— знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

#### Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

## Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

## Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

## Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

## Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.



#### Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

#### Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

#### Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

#### Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

#### Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

#### Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

— обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

#### Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

— Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

— находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

#### Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

— Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

— приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

— формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

#### Тема 32. Человек и культура (проект)

— Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

— уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

— показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

— характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|--|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |                      |  |
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b> |   |                  |                    |                     |               |   |                      |  |
| 1.1.  | Мир культуры: его структура                             | 1                | 0                  | 1                   |               | понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы;<br>уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества;<br>слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;   | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.2.  | Культура России: многообразие регионов                  | 1                | 0                  | 1                   |               | понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России;<br>характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины;<br>работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя; | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.3.  | История быта как история культуры                       | 1                | 0                  | 1                   |               | понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни;<br>работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;   | Практическая работа; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.4.  | Прогресс: технический и социальный                      | 1                | 0                  | 1                   |               | понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе;<br>работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий;   | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.5.  | Образование в культуре народов России                   | 1                | 0                  | 1                   |               | понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний;<br>понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека;<br>слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия;                       | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.6.  | Права и обязанности человека                            | 1                | 0                  | 1                   |               | понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.;<br>понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека;<br>слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками;                                  | Тестирование;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.7.  | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1                | 0                  | 1                   |               | понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.;<br>знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества;<br>слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи;  | Письменный контроль; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |

|  |  |   |   |   |  |  |   |  |
|--|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 1.8.   | Современный мир: самое важное<br>(практическое занятие)                | 1 | 0 | 1 |  | понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества; подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия;                         | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b> |  |   |   |   |  |  |   |  |
| 2.1.   | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;   | Устный опрос;                                   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 2.2.   | Взросление человека в культуре народов России                          | 1 | 0 | 1 |  | объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт;              | Устный опрос;                                   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 2.3.   | Религия как источник нравственности                                    | 1 | 0 | 2 |  | понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России; слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме;  | Тестирование;                                   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 2.4.   | Наука как источник знания о человеке и человеческом                    | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя; слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;                         | Письменный контроль;                            | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 2.5.   | Этика и нравственность как категории духовной культуры                 | 1 | 0 | 1 |  | объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом; решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;                                  | Устный опрос;                                   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 2.6.   | Самопознание (практическое занятие)                                    | 2 | 0 | 1 |  | уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне; формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само- презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>          |  |   |   |   |  |  |   |  |
| 3.1.   | Труд делает человека человеком   | 1 | 0 | 1 |  | осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;           | Устный опрос;                                   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 3.2.   | Подвиг: как узнать героя?  | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; знать и называть имена героев; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;  | Письменный контроль;                            | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |

|      |  |   |   |   |  |  |                      |  |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|--|
| 3.3. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие                                   | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;   | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 3.4. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания    | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»; предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;  | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 3.5. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                    | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство»; выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника; | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 3.6. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России   | 1 | 0 | 1 |  | понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России; осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой;                        | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 3.7. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно; работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников;  | Письменный контроль; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 3.8. | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг         | 1 | 0 | 1 |  | приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;   | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |

|   |   |   |   |   |  |  |   |  |
|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| 3.9.  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России;<br>работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;  | Практическая работа;                            | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 3.10.   | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )   | 1 | 0 | 1 |  | обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии;<br>работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b> |   |   |   |   |  |  |   |  |
| 4.1.  | Гражданин   | 1 | 0 | 1 |  | характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма;<br>слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника;  | Устный опрос;                                   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.2.  | Патриотизм  | 1 | 0 | 1 |  | приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе;<br>слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;  | Устный опрос;                                   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.3.  | Защита Родины: подвиг или долг?   | 1 | 0 | 1 |  | характеризовать важность сохранения мира и согласия; приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре;<br>слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы;               | Устный опрос;                                   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.4.  | Государство. Россия — наша родина   | 1 | 0 | 1 |  | объяснять понятие «государство»;<br>уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности;<br>слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой; | Письменный контроль;                            | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.5.  | Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )                                | 1 | 0 | 1 |  | обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина;<br>работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;   | Практическая работа;                            | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.6.  | Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )                                   | 1 | 0 | 1 |  | характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала;<br>работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;  | Практическая работа;                            | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.7.  | Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )                                      | 1 | 0 | 1 |  | сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие;<br>работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;  | Практическая работа;                            | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |

|                                     |                                      |    |   |    |  |   |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|---|----|--|---|---|--|
| 4.8.                                | Человек и культура ( <i>проект</i> ) | 2  | 0 | 2  |  | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние;<br>характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства;<br>работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 34 | 0 | 34 |  |   |   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                         |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Мир культуры: его структура  | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 2.       | Культура России: многообразие регионов                                 | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 3.       | История быта как история культуры                                      | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;                            |
| 4.       | Прогресс: технический и социальный                                     | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 5.       | Образование в культуре народов России                                  | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 6.       | Права и обязанности человека   | 1                | 0                     | 1                      |                  | Тестирование;                                   |
| 7.       | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                | 1                | 0                     | 1                      |                  | Письменный контроль;                            |
| 8.       | Современный мир: самое важное  | 1                | 0                     | 1                      |                  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9.       | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 10.      | Взросление человека в культуре народов России                          | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 11.      | Религия как источник нравственности                                    | 1                | 0                     | 1                      |                  | Тестирование;                                   |
| 12.      | Наука как источник знания о человеке и человеческом                    | 1                | 0                     | 1                      |                  | Письменный контроль;                            |
| 13.      | Этика и нравственность как категории духовной культуры                 | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный опрос;                                   |



|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 14. | Самопознание  | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Полугодовая контрольная работа  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 16. | Труд делает человека человеком  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 17. | Подвиг: как узнать героя?   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 18. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие                                    | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 19. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания     | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 20. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 21. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России     | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 22. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;                            |
| 23. | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 24. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 25. | Моя профессия   | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Гражданин   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |
| 27. | Патриотизм  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                   |

|                                     |                                   |    |   |    |  |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|----|--|---|
| 28.                                 | Защита Родины: подвиг или долг?   | 1  | 0 | 1  |  | Устный опрос;                                   |
| 29.                                 | Государство. Россия — наша родина | 1  | 0 | 1  |  | Письменный контроль;                            |
| 30.                                 | Гражданская идентичность          | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа;                            |
| 31.                                 | Моя школа и мой класс             | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа;                            |
| 32.                                 | Человек: какой он?                | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа;                            |
| 33.                                 | Человек и культура                | 1  | 0 | 1  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34.                                 | Итоговая контрольная работа.      | 1  | 1 | 0  |  | Контрольная работа;                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 34 | 2 | 32 |  |   |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Н.Ф. Виноградова;

Т.Э. Мариносян Основы духовно нравственной культуры народов России. Москва;

Просвещение;

2021 г.;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Астахов, С. В. Духовность в современной школе С. В. Астахов / Начальная школа: плюс до и после. - 2011, № 1. С. 91-95.

2. Гликман, И. З. Практический аспект нравственного воспитания / И. З. Гликман // Народное образование, 2010, № 5. С. 259-263.

3. Губанова, Е. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России Е. В. Губанова. Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. 2011. - № 5. С. 8-13.

4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. - 24 с. («Стандарты второго поколения») // Народное

образование. - 2010. - № 1. - С. 39-49

5. Доценко, Э. Е. Об особенностях нравственной воспитанности учащихся в инновационных образовательных учреждениях Э. Е. Доценко, Л. А. Мокрецова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2009. - № 1.-С. 36-43.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер. Электронные пособия.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Раздаточный материал

