

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Бисерово  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Утверждаю: директор МБОУ СОШ с.Бисерово  
Афанасьевского района Кировской области  
\_\_\_\_\_ (Макарова Т. А..)

Приказ №95 от 15.08.2023г

**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**11 класс**  
**2023-2024 учебный год**

Шмырина Татьяна Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая основа рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов :

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция 2018 года);
- 2) Приказ МО РФ № 413 от 2.05. 2012 г. «Об утверждении ФГОС СОО» (редакция 2017 года)
- 3) СанПин 2.4.2821-10 (редакция 2019 г.)
- 4) Учебный план МБОУ СОШ с. Бисерово на 2023-2024 учебный год;

Настоящая примерная программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2019 г.

#### Цель реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

#### Место рабочей программы в ООП:

Согласно учебному плану МБОУ СОШ с. Бисерово на 2023-2024 учебный год на изучение русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводится в 10 классе -1 час в неделю, 36 часов в год; в 11 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### **Планируемые метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты**

#### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

##### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;*
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*
- соблюдать культуру публичной речи;*
- соблюдать в речевой практике основные орфоэтические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

##### ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах**

### *Базовый уровень*

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с. Бисерово реализуется через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 И 11 КЛАССЕ (базовый уровень)

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление.
- Язык и общество.
- Язык и речь. Культура речи.
- Речь. Речевое общение.
- Текст. Виды его преобразования.
- Повторение.

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление.
- Язык и речь. Культура речи.
- Функциональная стилистика и культура речи.
- Повторение.

### Тематическое планирование, 10класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (9 ЧАСОВ)</b>		
1	Язык как знаковая система. Основные функции языка	1
2	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1
3-4	Язык и культура	2
5	Русский язык в Российской Федерации	1
6	Формы существования русского национального языка	1
7	Словари русского языка	1
8	Входная контрольная работа	1
9	Анализ контрольной работы	1
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)</b>		
10	Единицы языка. Уровни языковой системы	1
11	Фонетика. Орфоэпические нормы	1
12-13	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2
14	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	1
15-16	Морфология. Морфологические нормы.	2
17	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1
18	Правописание гласных в корне.	1
19	Правописание приставок. Буквы И иЫ после приставок	1
20	Правописание н и nn в словах различных частей речи	1
21	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц.	1
22	Контрольная работа по теме «Единицы языка»	1
23	Анализ контрольной работы	1
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 часа)</b>		
24	Язык и речь. Речевое общение.	1
25	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	1
<b>ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (6 ЧАСОВ)</b>		
26	Признаки текста	1
27	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	1
28	Реферат. Аннотация	1
29	Оценка текста. Рецензия	1
30	Сочинение-рассуждение	1
31	Сочинение-рассуждение	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (5 часов)</b>		
32	Повторение изученного в 10 классе	1
33	Годовая контрольная работа	1
34	Анализ контрольной работы	1
35	Резервный урок	1
36	Резервный урок	1



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
-------	------------	------------------

## ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (5 часов)

1	Повторение изученного в 10 классе	1
2-3	Русский язык в современном мире. Экология языка.	2
4	Входная контрольная работа	1
5	Анализ контрольной работы	1

## ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 часов)

6	Синтаксис. Синтаксические нормы	1
7	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
10	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1
11	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1
12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
13	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
14	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
15	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации	1
16	Анализ контрольной работы	1

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)

17-18	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	2
19	Разговорная речь	1
20	Научный стиль	1
21	Официально-деловой стиль	1
22	Публицистический стиль. Жанры публицистики.	1
23	Интервью	1
24	Очерк	1
25	Язык рекламы	1
26	Культура публичной речи	1
27-28	Язык художественной литературы	2
29	Итоговая контрольная работа	1
30	Анализ контрольной работы	1

## ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)

31-32	Повторение изученного в 10-11 классах.	2
33	Резервный урок	1
34	Резервный урок	1